



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/2024 учебном году в МОУ «СОШ №7» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФГОС НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

В 2023/2024 учебном году школа реализовывала адаптированные образовательные программы: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 8.4), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (вариант 9.1), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (вариант 7.1).

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ №7»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ №7». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №7» осуществляется через:

организацию кружков, секций;

организацию деятельности групп продленного дня;

В МОУ «СОШ №7» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОУ «СОШ №7» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «СОШ №7», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «СОШ №7», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

<b>Месяц</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Сентябрь</b>	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Декабрь</b>	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
<b>Май</b>	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 во 2-4 классах прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Обучающиеся 2-4 классов по учебному предмету **«Русский язык»** показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2 «А»	Староверова Е.В.	31	28	2	16	10	0	100	64
2 «Б»	Бондаренко Е.В.	28	28	2	17	9	0	100	67,8
3 «А»	Рябцева С.Г.	30	30	0	22	8	0	100	73
3 «Б»	Степанова Т.И.	29	29	2	16	11	0	100	62
4 «А»	Николаева Н.В.	29	29	4	12	13	0	100	55,2
4 «Б»	Каштанова Я.В.	24	24	3	7	14	0	100	41,6
Итого		171	168	13	90	65	0	100	61,3

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 2-4 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 2-4 классов 61,3%;

самый высокий процент качества знаний 73% показали обучающиеся 3 «А» класса (учитель Рябцева С.Г.);

самый низкий процент качества знаний 41,6% показали обучающиеся 4 «Б» класса (учитель Каштанова Я.В.).

Обучающиеся 2-4 классов по учебному предмету **«Математика»** показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2 «А»	Староверова Е.В.	31	28	4	20	4	0	100	85,7
2 «Б»	Бондаренко Е.В.	28	28	3	13	12	0	100	57
3 «А»	Рябцева С.Г.	30	30	12	13	5	0	100	83
3 «Б»	Степанова Т.И.	29	29	1	18	10	0	100	65
4 «А»	Николаева Н.В.	29	29	5	17	7	0	100	75,8
4 «Б»	Каштанова Я.В.	24	24	1	9	14	0	100	41,6
Итого		171	168	26	90	52	0	100	69

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по математике обучающихся 2-4 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по математике 69 %;

самый высокий процент качества знаний 85,7% показали обучающиеся 2 «А» класса (учитель Староверова Е.В.);

самый низкий процент качества знаний 41,6% показали обучающиеся 4 «Б» класса (учитель Каштанова Я.В.).

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **русскому языку**:

Классы	% успеваемости	% качества
2-ые	100	65,9
3-ьи	100	67,5
4-ые	100	48,4

Вывод:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 3-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 4-х классов.

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **математике**:

Классы	% успеваемости	% качества
2-ые	100	71,35
3-ьи	100	74
4-ые	100	58,7

Выводы:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 3-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 4-х классов;

качество знаний по промежуточной аттестации по математике на 10,3% выше, чем качество знаний промежуточной аттестации по русскому языку.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации 2-4 классов по русскому языку и математике за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы:

Учебные года	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2022-2023	98,8	68	100	67,4
2023-2024	100	61,3	100	69

можно сделать следующие выводы:

по русскому языку процент успеваемости повысился на 1,2%, а процент качества понизился на 6,7%;

по математике процент успеваемости остался без изменений, процент качества повысился на 1,6%.

#### **Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 в 5-8 классах прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Обучающиеся 5-8 классов по учебному предмету **«Русский язык»** показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
5 «А»	Коршунова Т.В.	29	28	0	18	10	0	100	64

5 «Б»	Миронова Г.Л.	31	30	3	5	22	0	100	27
6 «А»	Юманова Т.В.	31	31	1	11	19	0	100	39
6 «Б»	Юманова Т.В.	32	26	2	5	19	0	100	27
7 «А»	Юманова Т.В.	29	29	2	8	19	0	100	34
7 «Б»	Графова Е.Н.	25	22	4	7	11	0	100	50
8 «А»	Коршунова Т.В.	25	25	1	11	13	0	100	48
8 «Б»	Коршунова Т.В.	23	23	1	11	11	0	100	52
8 «В»	Коршунова Т.В.	23	23	1	5	16	1	96	26
Итого		248	237	15	81	140	1	99,5	41

Выводы:

Следует отметить, что промежуточная аттестация по русскому языку в 5-7 классах проходила в письменной форме, в 8-х классах промежуточная аттестация по русскому языку проходила в виде устного собеседования.

Процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 5-8 классов 99,5%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 5-8 классов 41%;

самый высокий процент качества знаний 64% показали обучающиеся 5 «А» класса (учитель Коршунова Т.В.);

самые низкие проценты качества знаний показали обучающиеся 5 «Б» класса - 27% (учитель Миронова Г.Л.), обучающиеся 6 «Б» класса - 27% (учитель Юманова Т.В.), обучающиеся 8 «В» класса - 26% (учитель Коршунова Т.В.).

Обучающиеся 5-8 классов по учебному предмету «Математика» показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
5 «А»	Гришина Т.В.	29	27	1	9	17	0	100	37
5 «Б»	Коновалова А.А.	31	22	0	8	14	0	100	36
6 «А»	Фисенко О.А.	31	31	3	13	15	0	100	51
6 «Б»	Фисенко О.А.	32	29	0	6	23	0	100	20
7 «А»	Коновалова А.А.	29	21	2	4	15	0	100	28,5
7 «Б»	Коновалова А.А.	25	17	1	4	12	0	100	29
8 «А»	Фисенко О.А.	25	25	1	4	20	0	100	20
8 «Б»	Гришина Т.В.	23	22	2	3	17	0	100	23

8 «В»	Фисенко О.А.	23	20	2	3	15	0	100	25
Итого		248	214	12	54	148	0	100	30

**Выводы:**

процент успеваемости промежуточной аттестации по математике обучающихся 5-8 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по математике 30 %;

самый высокий процент качества знаний 51% показали обучающиеся 6 «А» класса (учитель Фисенко О.А.);

самые низкие проценты качества знаний показали обучающиеся 6 «Б» класса - 20 % (учитель Фисенко О.А.), обучающиеся 8 «Б» класса - 20% (учитель Гришина Т.В.).

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **русскому языку**:

Классы	% успеваемости	% качества
5-ые	100	45,5
6-ые	100	33
7-ые	100	42
8-ые	99	42

**Выводы:**

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 5-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 6-х классов.

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **математике**:

Классы	% успеваемости	% качества
5-ые	100	36,5
6-ые	100	35,5
7-ые	100	29
8-ые	100	23

**Выводы:**

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 5-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 8-х классов.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 в 10 классе прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Обучающиеся 10 класса показали следующие результаты:

Русский язык									
Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Юманова Т.В.	28	27	1	5	21	0	100	22

Математика									
Класс	Учителя	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества

10	Гришина Т.В. Потапова С.В.	28	26	2	8	15	1	96	38
----	-------------------------------------	----	----	---	---	----	---	----	----

<b>Обществознание</b>									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Смирнова О.А.	12	10	1	1	7	1	90	20

<b>История</b>									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Смирнова О.А.	12	2	0	2	0	0	100	100

<b>Химия</b>									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Курдюкова И.В.	6	3	1	0	2	0	100	33

<b>Информатика</b>									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Гришина Е.В.	10	3	0	0	3	0	100	0

<b>Физика</b>									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Петухова Т.И.	10	6	0	0	6	0	100	0

**Выводы:**

процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку и математике обучающихся 10 класса 100%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку 22%, по математике 38%;

по предметам выбора:

процент успеваемости промежуточной аттестации по предметам выбора 10 класса 98%;

самый высокий процент качества знаний 100% по истории;

самые низкие проценты качества знаний 0% по информатике, физике.



### Анализ результатов ГИА-9

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 90 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 83 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 83 обучающихся 9-х классов. Семь обучающихся (Аганин Ю., обучающийся 9 «А» класса, Гусейнов Н., обучающийся 9 «Б» класса, Пятайкин Д., обучающийся 9 «Б» класса, Евстифеев Ярослав, обучающийся 9 «Б» класса, Харитонов Р., обучающийся 9 «Б» класса, Шандыбин Т., обучающийся 9 «Б» класса, Коновалов К., обучающийся 9 «В» класса) по итогам года не были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации по причине академической задолженности. Из 83 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 83 человека. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор:

обществознание выбрали 60 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 21 человек);

историю – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);

иностранный язык – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);

биологию – 25 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 9 человек);

информатику – 31 обучающийся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 13 человек);

литературу – 4 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека);

физику – 6 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «В» – 2 человека);

географию – 28 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 4 человека);

химию – 4 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека).

В 2023/234 учебном году успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 81 учащийся. Не сдали экзамены 2 человека: 1 учащийся по предмету «Математика», 1 учащийся по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание». Учащиеся могут воспользоваться правом пересдать предметы в дополнительный период в сентябре.

**Таблица 1**

**ИТОГИ ГИА 9 кл**

Предмет	Всего выпускников	Сдавали предмет	Получили				Качество, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	83	83	2	46	33	2	58	3,6
Русский язык	83	83	16	34	32	1	60	3,8
Английский язык	83	3	0	3	0	0	100	4
Биология	83	25	2	10	13	0	48	3,6
Химия	83	4	1	2	1	0	75	4
Физика	83	6	0	3	3	0	50	3,5
История	83	2	0	0	2	0	0	3
Обществознание	83	60	0	16	43	1	27	3,25
Информатика	83	31	3	14	14	0	55	3,6
География	83	28	4	15	9	0	68	3,8
Литература	83	4	0	4	0	0	100	4

Следует отметить низкий процент качества знаний по обществознанию, истории.

**Таблица 2**

**Соответствие экзаменационных и годовых оценок**

Предмет	Сдавали предмет	Соответствие оценок в чел./%					
		подтвердили		понижили		повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	83	56	67,5	6	7,2	21	25,3
Русский язык	83	43	52	9	11	31	37
Английский язык	3	1	33,3	2	66,7	0	0
Биология	25	15	60	5	20	5	20
Химия	4	2	50	1	25	1	25
Физика	6	3	50	3	50	0	0
История	2	0	0	2	100	0	0
Обществознание	60	38	63,3	20	33,3	2	3,4
Информатика	31	17	55	4	13	10	32
География	28	16	57,2	4	14,3	8	28,5
Литература	4	4	100	0	0	0	0

Как видно из таблицы, большое количество обучающихся, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии, физике, говорит о том, что учителям надо обратить внимание на объективность их выставления.

#### Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 33 обучающихся 11-го класса. На конец учебного года 31 обучающийся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Были допущены к ГИА 31 обучающийся 11-го класса. Двое обучающихся (Граблин Никита, Осипов Артем) по итогам года не были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации по причине академической задолженности. Из 31 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 30 человек, 1 человек в форме ГВЭ. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучались инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Все обучающиеся, допущенные до государственной аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 3,2 процентов от общей численности выпускников.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
30	59,4	100

**Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ**

Количество обучающихся	Оценка
1	5

**Диапазон получения баллов по предмету «Русский язык»**

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 35 баллов	2	0 человек/0%
от 36 до 56 баллов	3	14 человек/46%
от 57 до 72 баллов	4	11 человек/37%
от 73 до 100 баллов	5	5 человек/17%

Следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог в 24 балла, который необходим для получения аттестата.

*Один обучающийся, претендующий на получение золотой медали, прошел порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрал 94 балла (Кочегаров Илья).*

## МАТЕМАТИКА

Согласно заявлениям выпускников 11 класса предмет «Математика» (профильный уровень) сдавали 18 человек, «Математика» базовый уровень сдавали 12 человек. Не преодолели минимальный порог 2 учащихся (1 человек - «Математика» базовый уровень, 1 человек «Математика» профильный уровень). Согласно порядку проведения ГИА-11 учащиеся воспользовались возможностью пересдачи в резервный день, а также 1 учащийся изменил уровень «Математика» профильный уровень на «Математика» базовый уровень.

**Таблица 1. Результаты ГИА «Математика» (профильный уровень)**

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
17	48	100

**Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ**

Количество обучающихся	Оценка
1	3

**Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (профильный уровень)**

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 26 баллов	2	0 человек/0%
от 27 до 49 баллов	3	11 человек/65%

от 50 до 63 баллов	4	2 человека/12%
от 64 до 100 баллов	5	4 человек/23%

**Таблица 4. Результаты ГИА «Математика» (базовый уровень)**

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
13	4	100

**Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (базовый уровень)**

Количество обучающихся	5	4	3
13	3 человека/23%	5 человек/38,5%	5 человек/38,5%

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, который необходим для получения аттестата. Однако, требуется провести системный анализ результатов ЕГЭ по математике и наметить пути повышения качества подготовки обучающихся.

### **Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года по предметам выбора в форме ЕГЭ**

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам выбора сдавали 30 выпускников из 31, из общего количества обучающихся выбрали один предмет – 12 человек (40%), два предмета – 16 (53%), три предмета - 2 человека (7%).

В 2023/2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен по 9 предметам выбора.

**Таблица 1. Предметы выбора**

№	Предмет	2023/2024	
		Количество учащихся	% от общего количества
1.	Физика	1	3%
2.	История	7	23%
3.	Обществознание	24	80%
4.	Биология	3	10%
5.	Химия	2	7%
6.	Литература	3	10%
7.	Английский язык	3	10%
8.	География	1	3%
9.	Информатика и ИКТ	6	20%

Соответствие выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ профилю обучения составило 90%.

**Таблица 2. Средний балл ЕГЭ по предметам**

№	Предметы	2023/2024 учебный год
1.	Русский язык	59,4

2.	Математика (базовая)	4
3.	Математика (профильная)	48
4.	География	57
5.	Биология	56
6.	Химия	47,5
7.	История	64
8.	Обществознание	46
9.	Физика	48
10.	Информатика и ИКТ	48
11.	Английский язык	48
12.	Литература	60

Средний уровень достижений обучающихся 11 класса по предметам выбора в форме ЕГЭ составил **49 баллов**.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора показали средний уровень качества обученности выпускников 11 класса по программам начального, основного и среднего уровней образования.

Контрольно-измерительные материалы по предметам выбора включают темы не только учебных программ 10 и 11 классов, но и те темы, которые изучались в 7-9-х классах.

В дальнейшем, при подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, необходимо усилить контроль за качеством обучения обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования.

Из 24 сдающих предмет «Обществознание» не смогли преодолеть минимальный порог 10 обучающихся, из 6 сдающих предмет «Информатика» не смог преодолеть минимальный порог 1 обучающийся, из 3 сдающих предмет «Английский язык» не смог преодолеть минимальный порог 1 обучающийся.

*Количество выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору, т.е. набравших от 85 баллов - 4 человека (Кочегаров Илья «Математика» профильный уровень - 92 балла, «Обществознание» - 85 баллов, Борисов Никита «История» - 89 баллов, Новичков Игорь «История» - 87 баллов, Недохлебов Степан «Литература» - 89 баллов).*

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

**Как положительный результат государственной итоговой аттестации 2024 года** в форме ЕГЭ следует отметить, что

- выпускник 11 класса Кочегаров Илья получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль.

- выпускница 9 класса получила аттестат особого образца (Синник Юна).

**Как отрицательный результат государственной итоговой аттестации 2024 года** следует отметить следующее:

1. Не прошли государственную итоговую аттестацию в 9 классе и не получили аттестаты об основном общем образовании – 2 человека.

2. Большое количество обучающихся 9-х классов, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии, физике, говорит о том, что учителя не всегда подходят объективно к их выставлению.

3. По предметам по выбору есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог («Информатика», «Обществознание»).

4. Низкая результативность ЕГЭ по предмету «Обществознание» требует проведения глубокого системного анализа на уровне как администрации школы, так и школьных методических объединений.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации 2024 года по обязательным предметам и предметам выбора, перед администрацией школы и педагогами были поставлены следующие задачи:

**Администрации школы:**

1. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации 2025 года.
2. Организовать своевременную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации
3. Взять на персональный контроль преподавание предметов «Математика» в 9 классах, «Математика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», в 11 классе, по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2025 года.
4. В течение учебного года, согласно составленному и утвержденному графику мероприятий по организации и подготовке к ГИА, проводить тренировочные и диагностические работы по обязательным предметам и предметам выбора с последующим анализом.
5. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений регулярно заслушивать отчеты председателей ШМО и учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса.
6. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
8. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты по предмету.

**Руководителям школьных методических предметных объединений:**

1. Проанализировать результаты ГИА-9, ГИА-11 на заседаниях ШМО.
2. Обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год.
3. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации 2025 года с учетом устранения недостатков по проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.
4. Осуществлять планомерную и систематическую работу по повышению качества знаний обучающихся, достижению минимального порога по всем предметам и повышению среднего тестового балла по предметам.
5. На заседаниях ШМО заслушивать отчеты педагогов о проделанной работе по подготовке к ГИА, направленной на повышение качества выполнения тестовых заданий ГИА, эффективности проведения репетиционных экзаменов и консультативных занятий.

**Учителям - предметникам:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору.
3. Повысить ответственность каждого педагога, работающих в 5-11-х классах, за качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам выбора, а именно:
  - достижение минимального порога по всем предметам 100% количественным составом выпускников 9,11 классов;
  - достижение выпускниками 11 класса, претендующими на получение аттестата с отличием, максимальных баллов (более 70 баллов) по всем предметам;
  - повышению среднего тестового балла по всем предметам по сравнению с предыдущим

учебным годом.

4.Объективно оценивать знания обучающихся 9,11 классов с применением дифференцированного и индивидуального подходов.

5.Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы по выполнению тестовых заданий, индивидуальные консультативные занятия в соответствии с планом работы педагога по подготовке к ГИА.

6.Вести учет результативности проведения репетиционных работ, осуществлять мониторинг выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ с выявлением «группы риска», своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для данных учащихся

7.Своевременно доводить до сведения обучающихся 9,11 классов, класных руководителей и родителей результаты тренировочных и диагностических работ, проблемы, возникающие по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам выбора.

8.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

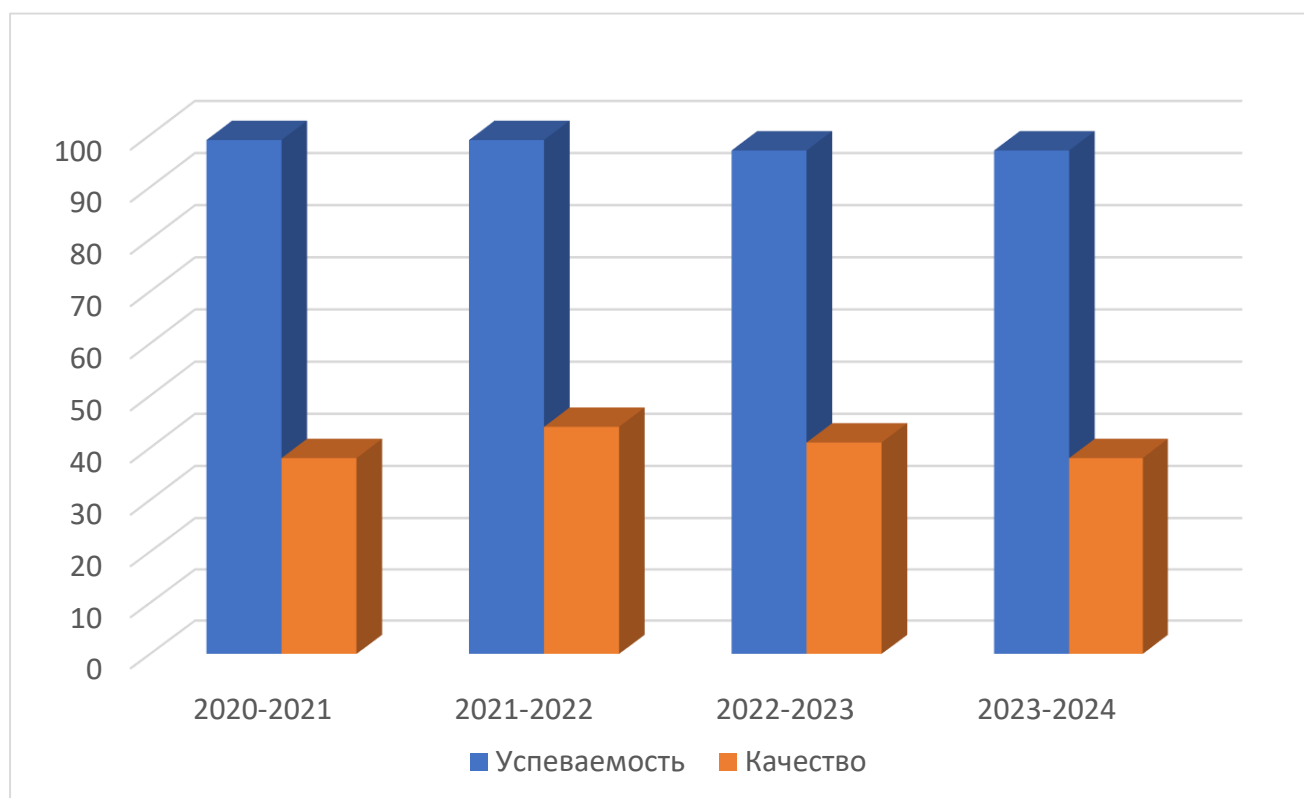
**Статистическая информация о завершении 2023/2024 учебного года**

Параллель	Число обучающихся на 02.09.2023	Прибыло с 02.09.2023	Выбыло с 02.09.2023	Число обучающихся на последний учебный день года	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки								Успеваемость, качество знаний	
					«5»	«4» и «5»		«4» и «3»			«2»	Успеваемость	Качество знаний	
						всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»				в том числе с двумя «3»
1	53	2	2	53	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	59	0	0	59	4	34	2	1	21	5	2	0	100%	64%
3	59	1	1	59	4	26	0	2	29	7	6	0	100%	51%
4	56	1	4	53	7	18	1	1	28	11	4	0	100%	47%
<b>1-4</b>	<b>227</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>
5	60	0	0	60	0	24	0	0	36	6	1	0	100%	40%
6	65	0	2	63	1	22	1	3	38	2	2	2	97%	37%
7	54	1	1	54	1	16	1	0	36	3	3	1	98%	32%
8	73	0	2	71	1	19	2	0	49	3	1	2	97%	28%
9	87	1	3	85	0	23	0	0	55	1	1	7	90%	27%
<b>5-9</b>	<b>339</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>333</b>	<b>3</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>214</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96%</b>	<b>32%</b>
10	27	2	1	28	1	5	1	0	20	3	1	2	92%	21%
11	33	0	0	33	1	9	0	0	21	3	1	2	93%	30%
<b>10-11</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93%</b>	<b>26%</b>
<b>1-11</b>	<b>626</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>618</b>	<b>20</b>	<b>196</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>333</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>97%</b>	<b>38%</b>



## Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний

№	Содержание	Учебный год			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Всего учащихся	604	602	612	618
2.	Успеваемость	99%	99%	97%	97%
3.	Качество знаний	38 %	44%	41%	38%
5.	Аттестат с отличием 9 класс	2	2	1	1
	Аттестат с отличием 11 класс	1	1	0	1
6.	Медаль «За особые успехи в учении»	1	1	0	1
7.	Условно переведены	1	5	8	7
8.	Повторный год обучения	1	1	5	7
9.	Справка по окончанию				
	- 9 класс	0	0	0	0
	- 11 класс	1	2	2	2



Как видно из таблицы, в 2023/2024 учебном году процент успеваемости составил 97%, процент успеваемости остался на прежнем уровне в сравнении с 2022/2023 учебным годом. Процент качества составляет 38%, что на 3% ниже в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

### Администрации школы:

1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 1–11-х классах.
2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/2025 учебном году.

4.Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

5.Разработать план повышения качества образования в ОО.

**Руководителям школьных методических предметных объединений:**

Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024.

2.Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/2025 учебном году.

**Учителям-предметникам:**

1.Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2024/2025 учебном году.

2.Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3.Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию. Предоставить график консультаций по предметам до 10.09.2024;

-использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

-рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**Классным руководителям:**

1.Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

С целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 2023/2024 учебном году проводились региональные проверочные работы по математике для обучающихся 9-х классов в два этапа: I этап - 22 ноября 2023 года, II этап - 20 марта 2024 года.

Итоги I этапа:

Всего писали:	2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»	% качества	% успеваемости
76	23	30	48	63	5	7	0	0	6,5	70

Итоги II этапа:

Всего писали	2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»	% качества	% успеваемости
80	51	64	23	28	6	8	0	0	7,5	36

## Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 №274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

### ВПР-2024

Наименование предметов	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	11 класс
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окружающий мир	+					
Биология		+	+	+	+	
История		+	+		+	+
Обществознание			+	+	+	
География			+	+	+	
Химия					+	
Физика				+	+	

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке ВПР осуществлялось видеонаблюдение, присутствовали общественные наблюдатели. Проверка работ проводилась учителями-предметниками в соответствии с предложенными критериями оценивания. Результаты проверки были внесены в электронную форму с последующей загрузкой на сайт ФИС ОКО. Нарушений во время проведения и проверки работ зафиксировано не было.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	20	1	0	5	95	0
		отметку «4»	14	0	3	10	1	7	71,5	21,5
		отметку «5»	11	0	0	5	6	0	54,5	45,5
математика	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	15	0	0	0	100	0
		отметку «4»	25	0	1	23	1	4	92	4
		отметку «5»	8	0	0	4	4	0	50	50
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	9	5	0	36	64	0
		отметку «4»	27	0	2	18	7	26	67	7
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0	66,7	33,3

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	9	0	9	0	0	100	0	0
		отметку «3»	30	0	15	15	0	50	50	0
		отметку «4»	11	0	1	10	0	0	91	9
		отметку «5»	4	0	0	4	0	0	0	100
математика	5	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	17	7	0	29,2	70,8	0
		отметку «4»	26	0	4	22	0	0	84,6	15,4
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	32	0	11	17	4	66	34	0
		отметку «4»	19	0	0	11	8	42	58	0
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	14	5	0	27	73	0
		отметку «4»	27	0	9	18	0	0	67	33
		отметку «5»	8	0	0	7	1	0	13	87

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	32	0	25	7	0	22	78	0
		отметку «4»	14	0	1	11	2	7,1	78,5	14,4
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	6	отметку «2»	5	1	4	0	0	80	20	0
		отметку «3»	30	0	21	9	0	30	70	0
		отметку «4»	12	0	0	11	1	8,3	91,7	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
история	6	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44,4	55,6	0
		отметку «4»	16	0	3	13	0	0	81,2	18,8
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	12	0	1	8	3	25	67	8
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12,5	87,5	0
		отметку «4»	16	0	3	13	0	0	81,2	18,8
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
		отметку «4»	14	0	4	10	0	0	71,5	28,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	13	7	0	0	65	35
		отметку «4»	13	0	1	12	0	0	92	8
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
математика	7	отметку «2»	5	1	4	0	0	0	20	80
		отметку «3»	25	0	19	6	0	24	76	0
		отметку «4»	15	0	3	10	2	20	66,7	13,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	4	7	0	36	64	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
обществознание	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100
		отметку «3»	8	0	7	1	0	0	87,5	12,5
		отметку «4»	8	0	4	3	1	0	50	50

		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	8	4	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	2	4	1	71,5	28,5	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	8	отметку «2»	5	1	4	0	0	80	20	0
		отметку «3»	18	0	18	0	0	0	100	0
		отметку «4»	21	0	1	20	0	0	95	5
		отметку «5»	16	0	0	10	6	0	37,5	62,5
математика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	36	0	32	4	0	11,2	88,8	0
		отметку «4»	18	0	4	13	1	5,6	72,2	22,2
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0



		отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	12	0	0	10	2	17	83	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
обществознание	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	0	0	100
		отметку «3»	2	0	1	1	0	0	50	50
		отметку «4»	13	0	6	5	2	46,1	38,5	15,4
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	100	0
география	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	9	1	1	18,2	81,8	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «4»	14	0	0	13	1	0	93	7
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	12	0	11	1	0	8	92	0
		отметку «4»	6	0	4	2	0	0	33,3	66,7
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	11	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	6	0	3	2	1	50	50	0
		отметку «4»	15	0	2	9	4	13,3	60	26,7
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,3	66,7

Общие рекомендации по итогам ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений, разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/2025 учебный год для устранения выявленных дефицитов.
2. Учителям проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков, учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024/2025 учебный год.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ «СОШ №7» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации, оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2-11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

#### **Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/2025 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/2024 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год.

3. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ «СОШ №7». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/2025 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

5.Заместителю директора по УР Гоцевой Е.В. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

#### Участие в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в сентябре-октябре 2023 года. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 20 общеобразовательным предметам.

**Таблица 1. Активность и результативность участия в школьном этапе ВсОШ**

Учебный год	Количество обучающихся 4-11 классов	Количество участий школьного этапа ВсОШ	% участий от кол-ва обучающихся	Количество победителей и призеров школьного этапа	% победителей и призеров от кол-ва участий школьного этапа
2022/2023	433	565	130%	160	28,30%
2023/2024	458	361	79%	119	33%

В 2023/2024 учебном году снизилось количество участий в школьном этапе, что повлекло снижение количества победителей и призеров школьного этапа.

**Таблица 2. Активность и результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ**

Учебный год	Количество участий муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа	% победителей и призеров от кол-ва участий муниципального этапа
2022/2023	19	9	47%
2023/2024	31	11	35%

В 2023/2024 учебном году увеличилось число участий муниципального этапа, в связи с этим, увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа. В 2022/2023 учебном году в региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 человека (физическая культура), в 2023/2024 учебном году принял участие 1 человек (география).

В 2023/2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Информация по участникам, победителям и призерам конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня представлена в таблице.

**Таблица 3. Активность и результативность участия**

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Районный	104	95	0
Городской	17	16	1
Региональный, областной	42	40	2
Всероссийский	72	72	0
<b>Всего</b>	<b>235</b>	<b>223</b>	<b>3</b>

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной формах, становятся победителями и призерами.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился школьный мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах. Работа была направлена на проверку практических навыков функциональной грамотности, исследование состояния читательской, математической, естественнонаучной, глобальной и финансовой грамотности.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий, которые должен был выполнить участник:

**Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

**Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

**Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Тексты и ситуации для заданий мониторинга функциональной грамотности были подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса и направленности на развитие познавательной активности обучающихся.

Задания, объединенные в тематические блоки, составили измерительный инструментарий для оценки уровня функциональной грамотности.

Количество обучающихся принявших участие в диагностике

Вид ФГ	Кол-во выпускников НШ, показавших высокий уровень	Кол-во выпускников НШ, показавших средний уровень	Кол-во выпускников НШ, показавших низкий уровень
Читательская	10	26	12
Математическая	6	10	15
Естественно-научная	5	15	8
Глобальные	3	10	17
Финансовая	15	20	21

#### **Читательская грамотность**

##### **Выводы и рекомендации**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

трудности в осмыслении прочитанного;

в отсутствии умения формулировать на основе, полученной из текста информации, собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста;

неумение использовать информацию из текста для решения практической задачи с использованием фоновых знаний.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимость включать задания на отработку таких умений, как:

### **для 8 класса:**

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;  
находить и извлекать одну единицу информации;  
использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;  
делать выводы на основе сравнения данных.

### **для 9 класса:**

находить и извлекать одну единицу информации;  
делать выводы на основе сравнения данных;  
устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

## **Математическая грамотность**

### **Вывод:**

результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся вызвали затруднения. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические осмысления прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.
2. Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
3. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

## **Естественно-научная грамотность**

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

## **Глобальные компетенции**

По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции сформированы на низком уровне у обучающихся. Что демонстрирует низкий уровень подготовленности учащихся.

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию или задание до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный вариант ответа.

### **Финансовая грамотность**

Мониторинг показал, что у обучающихся не возникло затруднений при выполнении задания, направленные на оценку знаний о содержании и значении банковских услуг, предоставляемых банками, электронных деньги, кредитования, обмена валюты.

Остальные задания базового уровня финансовой грамотности не выполнены обучающимися, не сформированы следующие умения:

- понимать основные задачи и принципы страхования;
- понимать основные задачи и принципы налогообложения;
- описывать основные объекты рационального финансового поведения, выделяя их существенные признаки.

Также у обучающихся возникли сложности с выполнением заданий повышенного уровня, направленных на познавательные и практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов, проявления рационального экономического поведения.

### **Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

### **Выводы:**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из

которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Заместителю директора по УР:

1.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

1.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

1.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

1.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2. Заместителю директора по ВР:

2.1. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. **Учителям-предметникам:**

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).

3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

3.6. Использовать практики развивающего обучения.



## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов План
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Музыка	33	34	34	34	135
Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Спецкурс «Наглядная геометрия»	33	34	34	-	101

### Выполнение учебного плана на уровне НОО по классам

Учебные предметы	Количество часов в год (план/факт)	Всего часов
------------------	------------------------------------	-------------

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	План	Факт
Обязательная часть										
Русский язык	165/157	165/157	170/164	170/164	170/164	170/164	170/164	170/163	1350	1297
Литературное чтение	132/126	132/127	136/131	136/131	136/131	136/131	136/131	136/130	1080	1038
Иностранный язык	-	-	68/66	68/66	68/66	68/66	68/67	68/62	408	393
Математика	132/127	132/127	136/133	136/133	136/133	136/133	136/133	136/132	1080	1051
Окружающий мир	66/61	66/63	68/64	68/64	68/64	68/64	68/66	68/64	540	510
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	34/33	34/32	68	65
Изобразительное искусство	33/31	33/31	34/33	34/33	34/31	34/31	34/31	34/31	270	252
Музыка	33/31	33/31	34/33	34/33	34/34	34/34	34/34	34/34	270	264
Технология	33/32	33/32	34/33	34/33	34/33	34/33	34/31	34/31	270	258
Физическая культура	66/63	66/63	68/65	68/65	68/66	68/66	68/66	68/66	540	520
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Спецкурс «Наглядная геометрия»	33/30	33/30	34/31	34/31	34/31	34/31	-	-	202	184
Всего									6078	5832

### Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год (план/факт)					Всего часов План
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	140	105	102	721
Литература	102	102	70	70	102	446

Родная литература	-	-	-	-	17	17
Родной русский	-	-	-	-	34	34
Иностранный язык	102	102	105	105	102	516
Второй иностранный	-	-	-	-	17	17
Математика	170	170	-	-	-	340
Алгебра	-	-	105	105	102	312
Геометрия	-	-	70	70	68	208
Вероятность и статистика	-	-	35	35	-	70
Информатика	-	-	35	35	34	104
История	68	68	70	70	102	378
Обществознание	-	34	35	35	34	138
География	34	34	70	70	68	276
Физика	-	-	70	70	102	242
Химия	-	-	-	70	68	138
Биология	34	34	35	70	68	241
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Изобразительное искусство	34	34	35	-	-	103
Музыка	34	34	35	35	-	138
Технология	68	68	70	35	-	206
Физическая культура	68	68	70	70	68	344
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	34	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Физическая культура	34	34	-	-	-	68
Введение в обществознание	34	-	-	-	-	34
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	35	-	-	35
Учебный курс по химии	-	-	35	-	-	35
Информатика	-	-	-	35	-	35
Проектная деятельность	-	-	-	35	-	35

#### Выполнение учебного плана на уровне ООО по классам

Учебные предметы	Количество часов в год (план/факт)												Всего часов	
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	План	Факт
Обязательная часть														
Русский язык	170/164	170/165	204/193	204/187	140/130	140/130	105/100	105/100	105/97	102/95	102/98	102/95	1649	1554
Литература	102/97	102/97	102/93	102/89	70/62	70/65	70/67	70/65	70/67	102/95	102/97	102/96	1064	990
Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17/15	17/16	17/15	51	46
Родной русский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34/33	34/32	34/32	102	97
Иностранный язык	102/99	102/94	102/98	102/98	105/97	105/97	105/96	105/98	105/98	102/90	102/91	102/89	1239	1145
Второй иностранный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17/17	17/16	17/16	51	49
Математика	170/164	170/164	170/164	170/164	-	-	-	-	-	-	-	-	680	656
Алгебра	-	-	-	-	105/98	105/98	105/98	105/98	105/98	102/95	102/96	102/96	831	777
Геометрия	-	-	-	-	70/66	70/66	70/66	70/66	70/66	68/64	68/64	68/64	554	522
Вероятность и статистика	-	-	-	-	35/33	35/33	35/31	35/33	35/33	-	-	-	175	163
Информатика	-	-	-	-	35/31	35/31	70/61	70/62	70/64	34/30	34/31	34/32	382	342



## Выполнение учебного плана на уровне СОО

### 10 класс

Учебный предмет	Уровень	1 ГРУППА соц-гум	2 ГРУППА х/б	3 ГРУППА ф/мат
Русский язык	Б		68 ч в год	
Литература	Б		102 ч в год	
Иностранный язык	Б		102 ч в год	
Алгебра и начала анализа	Б	68 ч в год		
	У			136 ч в год
Геометрия	Б	68 ч в год		
Геометрия	У			102 ч в год
Вероятность и статистика	Б		34 ч в год	
Информатика	Б		34 ч в год	
История	Б		68 ч в год	
	У	136 ч в год		
Обществознание	Б		68 ч в год	
Обществознание	У	136 ч в год		
География	Б		34 ч в год	
Биология	У		102 ч в год	
Биология	Б	34 ч в год		34 ч в год
Химия	Б	34 ч в год		34 ч в год
	У		102 ч в год	

Физика	Б	68 ч в год		170 ч в год
	У			
Физическая культура	Б	68 ч в год		
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34 ч в год		
Индивидуальный проект		34 ч в год		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)				
Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	Б	34 ч в год		
Элективный курс «Политический вектор развития современного общества»	У	70 ч в год		
Элективный курс «Научные основы химии»	У	70 ч в год		
Всего часов		1158	1124	1156

### Выполнение учебного плана на уровне СОО по группам

Учебный предмет	Соц-гум	Всего часов		Х/б	Всего часов		Ф/м	Всего часов	
		План	Факт		План	Факт		План	Факт
Русский язык	68	68	62	68	68	62	68	68	62
Литература	102	102	91	102	102	91	102	102	91
Иностранный язык	102	102	98	102	102	98	102	102	98
Алгебра и начала анализа	68	68	64	68	68	64	136	136	133

Геометрия	68	68	64	68	68	64	102	102	95
Вероятность и статистика	34	34	33	34	34	33	34	34	33
Информатика	34	34	29	34	34	29	34	34	33
История	136	136	133	68	68	67	68	68	67
Обществознание	136	136	131	68	68	64	68	68	64
География	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Биология	34	34	32	102	102	97	34	34	32
Химия	34	34	34	102	102	99	34	34	34
Физика	68	68	67	68	68	67	170	170	167
Физическая культура	68	68	65	68	68	64	68	68	64
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	33	34	34	33	34	34	33
Индивидуальный проект	34	34	33	34	34	33	34	34	33
Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	34	34	29	34	34	29	34	34	29
Элективный курс «Политический вектор развития современного общества»	70	70	66	-	-	-	-	-	-
Элективный курс «Научные основы химии»	-	-	-	70	70	68	-	-	-
Всего часов	1158	1158	1098	1124	1124	1096	1156	1156	1102



**11 класс**

Учебный предмет	Уровень	1 ГРУППА соц-гум	2 ГРУППА х/б	3 ГРУППА ф/м
Русский язык	Б		34 ч в год	
Литература	Б		102 ч в год	
Родной язык (русский)	Б		34 ч в год	
Иностранный язык	Б		102 ч в год	
Математика	Б	136 ч в год		
	У		204 ч в год	
Информатика	У			102 ч в год
История	Б		68 ч в год	
	У	136 ч в год		
Обществознание	Б	68 ч в год		
Экономика	У	68 ч в год		
Право	У	68 ч в год		
Биология	У		102 ч в год	
Химия	Б			34 ч в год
	У		102 ч в год	
Физика	Б		68 ч в год	
	У			170 ч в год
Физическая культура	Б		102 ч в год	
Основы безопасности жизнедеятельности	Б		34 ч в год	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)			
Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	Б	34 ч в год	
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	К		34 ч в год
Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии»	К	34 ч в год	
Элективный курс «История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века»	Б	34 ч в год	
Элективный курс «Базовые основы информатики»	К	34 ч в год	
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	у	68 ч в год	
	Всего часов	1088	1156
			1088

### Выполнение учебного плана на уровне СОО по группам

Учебный предмет	Соц-гум	Всего часов		Х/б	Всего часов		Ф/м	Всего часов	
		План	Факт		План	Факт		План	Факт
Русский язык	34	34	32	34	34	32	34	34	32
Литература	102	102	90	102	102	90	102	102	90
Родной язык (русский)	34	34	30	34	34	30	34	34	30
Иностранный язык	102	102	94	102	102	94	102	102	94
Математика	136	136	130	204	204	196	204	204	196
Информатика	-	-	-	-	-	-	102	102	90
История	136	136	125	68	68	63	68	68	63
Обществознание	68	68	62	-	-	-	-	-	-
Экономика	68	68	64	-	-	-	-	-	-
Право	68	68	65	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	102	102	93	-	-	-
Химия	-	-	-	102	102	99	34	34	32
Физика	-	-	-	68	68	64	170	170	159
Физическая культура	102	102	98	102	102	98	102	102	98
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	32	34	34	32	34	34	32
Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	34	34	33	34	34	33	34	34	33
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	34	34	32	34	34	32

Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии»	34	34	30	-	-	-	-	-	-
Элективный курс «История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века»	34	34	33	34	34	33	34	34	33
Элективный курс «Базовые основы информатики»	34	34	29	34	34	29	-	-	-
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	68	68	66	68	68	66	-	-	-
Всего часов	1088	1088	1013	1156	1156	1084	1088	1088	1014

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с:

- праздничными нерабочими днями, выпавшими на учебные дни в феврале, марте, мае. Степень выполнения учебного плана НОО - 96%, ООО - 93%, СОО 95%.

#### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

#### **Начальное общее образование**

## Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	94	98	97,5	97,5	95	92	98	98
Литературное чтение	94	98	98	98	95	92	98	98
Иностранный язык	-	-	95	95	94	91	100	97
Математика	94	98	98	98	95	92	98	98
Окружающий мир	93	98	97	97	94	91	97	97
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	97	100
Изобразительное искусство	93,5	97	97	97	93,5	90	97	97
Музыка	97	100	100	100	97	94	100	100
Технология	91	94	94	94	97	94	97	97
Физическая культура	98	98	98,5	98	94	91	97	97
Спецкурс «Наглядная геометрия»	93	97	100	97	93,5	90	-	-
Средний %	94	97,5	97,5	97	95	92	98	98

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

русский язык (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

литературное чтение (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

иностранный язык (2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б»);

математика (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

окружающий мир (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

основы религиозных культур и светской этики (4 «Б»);

изобразительное искусство (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

музыка (1 «А», 3 «А», 3 «Б»);

технология (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

физическая культура (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»);

специальный курс «Наглядная геометрия» (1 «А», 1 «Б», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано:

с карантинном в 1-4-х классах в связи с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказы по школе);

отменой занятий по погодным условиям;

с организацией дней здоровья (приказы по школе).

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования - 96%.

## Основное общее образование

### Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Обязательная часть												
Русский язык	97,5	94,5	92	93,5	98	97	97	96	98	98	99	98
Литература	96	91	95	90	100	97	97	95	100	100	99	99
Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	100	100
Родной русский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	97	97
Иностранный язык	98	96	97	98	99	97	96	96	99	100	99	100
Второй иностранный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Математика	97,5	95	94	94,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	99	97	96	96	99	100	99	99
Геометрия	-	-	-	-	98	97	95	95	98,5	97	98	98
Вероятность и статистика	-	-	-	-	100	97	93,5	97	100	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	77	77	90	92	84	83	81	84
История	90	87	92	92	98	97	98	100	100	100	98	98
Обществознание	-	-	94	97	100	97	100	100	100	100	100	100

География	100	97	97	97	98	97	97	97	100	98	98	98
Физика	-	-	-	-	97	95	94	94	98,5	99	98	98
Химия	-	-	-	-	-	-	95	97	100	98	98	98
Биология	97	100	100	93,5	100	97	95	97	98	100	100	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России	85	84	100	87	-	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	97	94	91	93,5	100	97	-	-	-	-	-	-
Музыка	97	93,5	93,5	100	100	97	93,5	93,5	100	-	-	-
Технология	100	92	92	92	100	94	97	94	100	-	-	-
Физическая культура	99	94	99	99	100	97	100	98	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100	97	97	100	97	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Введение в обществознание	97	87,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	100	97	-	-	-	-	-	-
Учебный курс по химии	-	-	-	-	100	97	-	-	-	-	-	-
Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	100	97	100	-	-	-
Средний %	96	93	95	94	98	95	96	96	98	98	98	98

Как видно из таблицы, не все рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано:

с карантинном в 5-8- х классах в связи с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказы по школе);

отменой занятий по погодным условиям;

с организацией дней здоровья (приказы по школе);

больничными листами учителей- предметников по причине ОРВИ.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования - 96%.

## Среднее общее образование

### Качество выполнения ООП среднего общего образования 10 класс

Учебный предмет	Соц-гум	X/б	Ф/м
Русский язык	95	95	95
Литература	96	96	96
Иностранный язык	99	99	99
Алгебра и начала анализа	100	100	97
Геометрия	95	95	96
Вероятность и статистика	94	94	94
Информатика	100	100	100
История	97	100	100
Обществознание	97	100	100
География	100	100	100
Биология	100	100	100
Химия	100	95	97
Физика	95,5	95,5	96
Физическая культура	98	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	97	97	97
Индивидуальный проект	100	100	100



Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	93	93	93
Элективный курс «Политический вектор развития современного общества»	97	-	-
Элективный курс «Научные основы химии»	-	100	-
Средний %	97	98	98

#### Качество выполнения ООП среднего общего образования 11 класс

Учебный предмет	Соц-гум	Х/б	Ф/м
Русский язык	97	97	97
Литература	100	100	100
Родной язык (русский)	97	97	97
Иностранный язык	100	100	100
Математика	98	100	100
Информатика	-	-	100
История	98	100	100
Обществознание	100	-	-
Экономика	100	-	-
Право	100	-	-
Биология	-	100	-
Химия	-	100	100

Физика	-	97	99
Физическая культура	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	94	94	94
Элективный курс «Русский язык: теория и практика»	100	100	100
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»	-	100	100
Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии»	97	-	-
Элективный курс «История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века»	100	100	100
Элективный курс «Базовые основы информатики»	100	100	-
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	100	100	-
Средний %	99	99	99

Как видно из таблиц, не все рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано:

с организацией дней здоровья (приказы по школе);

участием 10 класса в пятидневных учебных сборах.

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования - 98%.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 96%. На уровне основного общего образования - 96. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 98%.

Отступление от прохождения программного материала составляет в основном от 1 до 4 часов, в некоторых классах до 10 часов. Причина расхождений выполнения программы - карантином в связи с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ, отмена занятий по погодным условиям, организация дней здоровья, больничные листы учителей- предметников по причине ОРВИ. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителям директора по учебной работе Рябцевой С.Г., Потаповой С.А., Гоцевой Е.В.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/2025 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/2025 учебный год.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предметам учебного плана:

для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/2025 учебный год.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/2025 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной, средней, старшей школы.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/2025 учебный год.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 01 сентября 2023 года в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов в рамках внеурочной деятельности в школе проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», в ходе которых ребята знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Также в 2023/2024 учебном году в школе функционировали 25 кружков и спортивных секций по следующим направлениям:

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальное	Классные руководители	1–4
	«Веселые старты»	Физкультурно-оздоровительное	Классные руководители	1–4
	«Домисолька»	Творческое	Классные руководители	1–4
	«Орлята России»	Социальное	Классные руководители	1-4
	«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	1-4
	«Улыбка»	Творческое	Классные руководители	1-4
ООО	«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	5-9
	«Россия – мои горизонты»	Социально-гуманитарное	Классные руководители	5-9
	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальное	Учителя-предметники	5-9
	«Менделеевец»	Общеинтеллектуальное	Курдюкова И.В.	7-8
	«Движение первых»	Общеинтеллектуальное	Учителя-предметники	5-6
	«ЮИД»	Социально-педагогическое	Швачко Н.В.	5

	«Художественный кружок»	Творческое	Шведова Г.М.	5-6
	«Естествознание»	Общеинтеллектуальное	Курдюкова И.В.	6
	«ПДМ по ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Гасанов С.З.	6
	«ОФП»	Физкультурно-оздоровительное	Барашкова А.Г.	7-9
	«Память»	Гражданско-патриотическое	Алексеева Н.В.	7-8
	«Экологическая безопасность»	Общеинтеллектуальное	Дубаносова А.Д.	7
	«История Саратовского края»	Краеведческое	Гасанов С.З.	7
	«Основы биологии»	Общеинтеллектуальное	Дубаносова А.Д.	9
	«Информационная безопасность»	Общеинтеллектуальное	Гришина Е.В.	8
	«Проектная деятельность»	Общеинтеллектуальное	Курдюкова И.В.	9
	«Спортивный кружок»	Физкультурно-оздоровительное	Патраков С.Г.	9
	«Реальная математика»	Общеинтеллектуальное	Коновалова А.А.	9
СОО	«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	10-11
	«Россия – мои горизонты»	Социально-гуманитарное	Классные руководители	10-11
	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальное	Потапова С.А	10-11
	«ЮДП»	Общекультурное	Гасанов С.З.	10
	«Спортивный кружок»	Физкультурно-оздоровительное	Патраков С.Г.	11
	«ОФП»	Физкультурно-оздоровительное	Барашкова А.Г.	10
	«Память»	Гражданско-патриотическое	Алексеева Н.В.	10-11
	«Основы военной подготовки»	Военно-патриотическое	Гасанов С.З.	10-11

	«Решение нестандартных задач по математике»	Общеинтеллектуальное	Потапова С.А.	11
--	---	----------------------	---------------	----

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
«Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Веселые старты»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Домисолька»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Орлята России»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Улыбка»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Россия – мои горизонты»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Менделеевец»	-	-	-	-	-	100%	100%	-	100%	-	-	-
«Движение первых»	-	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
«ЮИД»	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Художественный кружок»	-	100%	100%		100%	-	-	100%	-	-	-	-
«Естествознание»	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
«ПДМ по ОБЖ»	-	-	100%									
«ОФП»	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Память»	-	-	-	-	100%	-	-	-	100%	-	-	
«Экологическая безопасность»	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-
«История Саратовского края»	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-

«Основы биологии»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-
«Информационная безопасность»	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	100%	-
«Проектная деятельность»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%
«Спортивный кружок»	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	100%	-	-
«Реальная математика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
«Разговоры о важном»	100%	100%
«Россия – мои горизонты»	100%	100%
«Функциональная грамотность»	100%	100%
«ЮДП»	100%	-
«Спортивный кружок»	-	100%
«ОФП»	100%	
«Память»	100%	100%
«Основы военной подготовки»	100%	100%
«Решение нестандартных задач по математике»	-	100%

### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности.	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.	Да	Да	Да	



3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	90% детей и 95% родителей удовлетворены	85% детей и 83% родителей удовлетворены	89% детей и 85% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

#### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	В целом по школе

	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года декабрь 2023 года май 2024 года	100%	98%	97%	98%
	100%	98%	97%	98%
	100%	98%	97%	98%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:  
анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся, контроль за посещаемостью;  
вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;  
создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, СОО и ООО реализованы на 100 процентов.
2. Практически все учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность. Общий охват обучающихся - 98%.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов на уровне основного и среднего общего образования; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО и СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в:

-развитие личности,

-создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профорientационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для выполнения задач, поставленных на 2023–2024 учебный год, была использована материальная база школы:

- актовый зал (120 посадочных мест);
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- спортивная площадка;
- хоккейная коробка;
- библиотека и читальный зал;
- кабинет БДД;
- школьный музей

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

выпуска печатных и электронных изданий, радиопрограмм;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли и продолжают играть педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Большинство учителей - высококвалифицированные специалисты, профессионалы своего дела, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие люди, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

Методическое объединение (МО) классных руководителей.

Школьный совет старшеклассников (ШСС)

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов работы в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

4. Совместная работа с другими ОУ, связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

а) МО классных руководителей;

б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в 2023/2024 учебном году входили 22 классный руководитель, из них - 8 – начальная школа (1-4 классы), 9 – среднее звено (5-8 классы), 5 – старшие классы (9 -11).

Воспитательную работу школы организуют и курируют:

- заместитель директора по воспитательной работе Федорцова Л.Ю.

- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кубинская Е.В., Шараевский П.С.

- социальный педагог школы Кубинская Е.В.

- педагог-психолог Пелагеина Г.И.

Вся воспитательная работа школы в 2023/2024 учебном году проводилась в соответствии с Программой воспитания, в рамках модулей:

- инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьные музеи».

Помимо Программы воспитания в школе был разработан «Календарный план воспитательной работы», «План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7», «План работы педагога-психолога», «План работы социального педагога», совместные планы работы с ПДН ОП № 5 в составе УМВД России по г. Саратову, с ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, с ОДН ПЛУ МВД России на транспорте.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **«Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

#### **«Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия- мои горизонты»;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. В 2023/2024 учебном году в школе в рамках внеаудиторной занятости функционируют 25 кружков и спортивных секций.

Все программы внеаудиторной занятости реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

**Выводы:**

1. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности достаточно высокий.

**Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности педагогам рекомендуется использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

**«Классное руководство»**

В 2023/2024 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

**Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**«Основные школьные дела»**

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые

дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022/2023 учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с учащимися 1-11 классы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России;
- игра-квест, посвященная снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области;
- районное мероприятие «Солдат войны не выбирает», посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- игровая программа «Армейский экспресс», посвященная Дню Защитника Отечества;
- общешкольный смотр строя и песни «Наследники Победы»;
- конкурсы рисунков, стихов и киномероприятия «Чтобы знали, чтобы помнили».

Учащиеся школы приняли участие:

- 1 сентября - День Знаний: торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс «Говори правильно».
- поздравительная программа «Улыбнись, ведь ты же педагог!», посвященная Дню Учителя;
- классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).;
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
  - квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
  - дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
  - мероприятия, посвященные годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос прошли в онлайн и офлайн режиме (Интернет – викторина «Меж звезд и галактик», экскурсия в «Парк покорителей космоса», игровая программа «Звездный путь», игровая программа «В космос скучных не берем»);
  - мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений (Фестиваль национальных культур «В семье единой», «Весёлые старты» и т.д.)
- Акции: «Живи, лес», «Поздравь учителя», «Покормите птиц зимой», «Неделя без турникетов», «Читаем блокадную книгу», «Тепло родного дома», «Окна Победы», «Памяти Героя», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна России», флешмоб «Гимн России», «Флаги России».

Все мероприятия были проведены с учетом возрастных особенностей школьников.

#### **Выводы:**

1. в школе сформировались положительные традиции в проведении общешкольных дел
2. качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел:



совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### **«Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 году в рамках данного модуля учащимися совместно с педагогами оформлялись:

классные уголки и проводилось озеленение кабинетов школы

тематические школьные стенды

выставки творческих работ и рисунков учащихся

оформление фойе школы и актового зала к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День Победы» и т.д.).

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание Государственной символики.

### **«Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «СОШ № 7» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День Защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок, социальные акции «Тепло родного дома» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ; организация летней занятости.

**Выводы:** Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)») признать удовлетворительным

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

**«Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Членами Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров школы из учеников 8-11-х классов.
2. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения благотворительной акции «Тепло родного дома» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.
3. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам, ребята принимали участие в организации акций «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

**Вывод:** работу Совета учащихся оценить как удовлетворительную.

**Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения актива, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**«Профилактика и безопасность»**

В 2023/2024 учебном году в МОУ «СОШ № 7» реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная

профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с модульной библиотекой № 9.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом педагогом-психологом школы постоянно отслеживалась занятость учащихся состоящих на ВШУ, на учёте в ПДН, СОП, проводился учет свободного времени детей, занятость в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Большую помощь классным руководителям в проведении воспитательной работы в классах, особенно с детьми асоциального поведения, оказывали педагог-психолог школы Пелагеина Г.И. и социальный педагог Кубинская Е.В. Основными направлениями работы были:

- 1) психодиагностическое;
- 2) психокоррекционное;
- 3) просветительское;
- 4) консультативное.

В течение года психологом школы проводились систематические добровольные анкетирования о вреде курения и алкоголя, пивного алкоголизма, социальных последствиях курения и употребления алкоголя.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными причинами неблагополучия семей является злоупотребление алкоголем, конфликты между супругами, невнимание к здоровью и воспитанию детей.

Профилактической работе способствует деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Все дети, состоящие на учёте, совершившие правонарушения, находились под особым контролем классных руководителей, администрации школы. На каждого из этих детей и подростков ведутся документы, проводится работа по предупреждению пропусков уроков, проводятся беседы, посещение семей, работы по профилактике неуспеваемости. Семьи обучающихся, состоящих на учёте, посещаются классными руководителями не реже 1 раза в четверть.

В школе регулярно проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений с участием работников РОВД, КДН и ЗП, прокуратуры, «Центра социальной помощи семье и детям».

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся

и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

#### **«Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ «СОШ № 7» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ № 7» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Выводы:**

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **«Школьный музей»**

На базе МОУ «СОШ № 7» действует школьный «Музей Боевой славы и истории школы». Работа школьных музеев в 2023/2024 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея. Одним из направлений работы музея является экспозиционная, просветительская работа. В течение года в музее проводились экскурсии, связанные с памятными датами: ВОВ на территории нашего края.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Традиционно проведены мероприятия:

- День окончания Второй мировой войны – сентябрь;
- День неизвестного солдата;
- Вахта Памяти, а также дни воинской славы;
- День Героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Формы работы различны: музейные уроки, кинолектории, устные журналы, уроки Мужества, акции и т.д. Актив музея - это сплоченный коллектив, где сложились дружеские взаимоотношения. Ребят отличает чувство ответственности, понимания важности того, что они делают. Участие в работе музея способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, сплачивает ребят, развивает их интеллектуальный потенциал, творческие способности, формирует осознание ответственности за судьбу своего края, страны, чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

#### **Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности. 2. Работа школьного музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать в школьном музее выставку «Герои нашего времени», посвященную выпускникам школы, участникам СВО

#### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и интернет площадки) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

#### **Выводы:**

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.
2. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году.
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Анализируя деятельность в 2023/2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

К проблемам, существующим на сегодняшний день в школе, можно отнести:

1. Увеличение числа обучающихся с отклонениями в здоровье.

2. Работа над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формирование у детей основы культуры поведения.

3. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

4. Продолжает иметь место совершение отдельными учащимися правонарушений и преступлений.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024/2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения

РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- усилить работу среди подростков и старших школьников по профилактике правонарушений и преступлений.

#### **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2024 года был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/2024 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/2024 учебном году школа реализовала следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с нарушениями ОДА - 3;

с расстройствами аутистического спектра - 1;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1;

с задержкой психического развития - 1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

#### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

наименование обеспечения	Наличие	Потребность
программно-методическое обеспечение	Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, специальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер - сотрудник городской поликлиники	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и живничные кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

#### Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОУ «СОШ №7» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

#### 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

#### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Должность	Квалификационная категория
1.	Рябцева Светлана Георгиевна	Высшее	Учитель начальных классов	Высшая
2.	Староверова Елена Викторовна	Высшее	Учитель начальных классов	Высшая
3.	Бондаренко Екатерина Валентиновна	Высшее	Учитель начальных классов	Высшая
4.	Степанова Татьяна Игоревна	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие должности
5.	Попова Ирина Александровна	Высшее	Учитель начальных классов	Первая
6.	Маркушина Елена Николаевна	Высшее	Учитель начальных классов	Высшая
7.	Нугманова Алия Кадргалиевна	Высшее	Учитель начальных классов	Первая
8.	Николаева Наталия Владимировна	Высшее	Учитель начальных классов	Высшая
9.	Барашкова Ангелина Григорьевна	Среднее специальное	Учитель физической культуры	Без категории
10.	Никулина Татьяна Владимировна	Высшее	Учитель английского языка	Первая
11.	Курбанова Фероза Абдулфатаховна	Высшее	Учитель английского языка	Высшая
12.	Досмухамбетова Кристина Сергеевна	Высшее	Учитель английского языка	Без категории
13.	Алексеева Наталия Владиславовна	Высшее	Учитель музыки	Соответствие должности
14.	Шведова Галина Михайловна	Высшее	Учитель изобразительного искусства	Соответствие должности
15.	Швачко Наталия Викторовна	Высшее	Учитель географии	Высшая
16.	Гоцева Екатерина Викторовна	Высшее	Учитель английского языка	Первая



17.	Юманова Татьяна Викторовна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие должности
18.	Графова Елена Николаевна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие должности
19.	Коршунова Татьяна Владимировна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие должности
20.	Муса Халид Мохаммедович	Среднее специальное	Учитель технологии	Без категории
21.	Курдюкова Ирина Викторовна	Высшее	Учитель химии	Соответствие должности
22.	Дубаносова Ангелина Дмитриевна	Высшее	Учитель биологии	Без категории
23.	Гасанов Сергей Зурикович	Высшее	Учитель ОБЖ	Без категории
24.	Смирнова Ольга Александровна	Высшее	Учитель истории и обществознания	Высшая
25.	Фисенко Ольга Андреевна	Высшее	Учитель математики	Без категории
26.	Петухова Татьяна Игоревна	Высшее	Учитель физики	Соответствие должности
27.	Коновалова Анна Александровна	Высшее	Учитель математики	Соответствие должности
28.	Половайкин Алексей Дмитриевич	Высшее	Учитель истории и обществознания	Соответствие должности
29.	Патраков Сергей Геннадьевич	Высшее	Учитель физической культуры	Первая
30.	Гришина Татьяна Владимировна	Высшее	Учитель математики	Первая
31.	Гришина Екатерина Валерьевна	Высшее	Учитель информатики	Первая
32.	Потапова Светлана Александровна	Высшее	Учитель математики	Без категории
33.	Сунгурцева Алёна Александровна	Высшее	Педагог-библиотекарь	Без категории
34.	Миронова Галина Леонидовна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Первая
35.	Каштанова Яна Викторовна	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Без категории

36.	Пелагеина Галина Ивановна	Высшее	Педагог-психолог	Первая
37.	Кубинская Елена Викторовна	Высшее	Социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Без категории
38.	Шараевский Павел Сергеевич	Высшее	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Без категории
39.	Пашкова Ольга Константиновна	Высшее	Воспитатель группы продленного дня	Без категории

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О. учителя	Курсы повышения квалификации
1.	Староверова Елена Викторовна	Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в процессе преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС 2023 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов
2.	Бондаренко Екатерина Валентиновна	Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС 2021 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов
3.	Степанова Татьяна Игоревна	Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС 2021 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов
4.	Попова Ирина Александровна	Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС 2021 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов Ключевые компетенции учителя начальных классов как основа успешного введения новых федеральных

		образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
5.	Гоцева Екатерина Викторовна	Менеджмент в образовательной организации 01.06.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 700 часов Ключевые компетенции учителя английского языка как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
6.	Графова Елена Николаевна	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 144 часов
7.	Курдюкова Ирина Викторовна	Ключевые компетенции учителя химии как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
8.	Дубаносова Ангелина Дмитриевна	Ключевые компетенции учителя биологии как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
9.	Гасанов Сергей Зурикович	Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и служебной информации ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории) 24.07.2023-30.08.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 144 часов ФГОС – 2021. Компетенция учителя ОБЖ в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов

10.	Фисенко Ольга Андреевна	Теория и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 144 часов
11.	Коновалова Анна Александровна	Теория и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 144 часов Ключевые компетенции учителя математики как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов
12.	Гришина Татьяна Владимировна	Теория и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 144 часов Ключевые компетенции учителя математики как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 108 часов
13.	Гришина Екатерина Валерьевна	Теория и методика обучения информационным технологиям в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 144 часов
14.	Потапова Светлана Александровна	Теория и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия» 144 часов
15.	Сунгурцева Алёна Александровна	Педагог библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание учащихся

		01.06.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 700 часов
16.	Петухова Татьяна Игоревна	Ключевые компетенции учителя физики как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
17.	Барашкова Ангелина Дмитриевна	Ключевые компетенции учителя физической культуры как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
18.	Трофимова Ирина Викторовна	Теория и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 04.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 144 часов Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
19.	Алексеева Наталья Владиславовна	Ключевые компетенции учителя музыки как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года 08.09.2023-10.10.2023 ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов
20.	Николаева Наталья Владимировна	Ключевые компетенции учителя начальных классов как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года ЧОУ ДПО “Поволжская экспертная академия” 108 часов

По итогам 2023/2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности - 4 педагогов.

Заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 3 педагогов:

2 педагога - на первую квалификационную категорию;

1 педагог - на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу высшая квалификационная категория, 1 педагог ожидает решение аттестационной комиссии.

## 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Кубинская Е.В.	Социальный педагог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Пелагеина Г.И.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Федорцова Л.Ю.	Заместитель директора по ВР	

Задача психолого-педагогической службы - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/2024 учебном году педагогом-психологом Пелагеиной Г.И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (53 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (53 человека);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (60 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Пелагеиной Г.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной

адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 26 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 32 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МОУ «СОШ №7» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/2024 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2023/2024 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 7» выполнены успешно.

#### **9.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

<b>Сведения</b>	<b>Показатели</b>
Общая площадь	100,1м <sup>2</sup>
Наличие читального зала. Наличие	Читальный зал имеется
Наличие книгохранилища для учебного	имеется
Книжные стеллажи	15
Читательские столы	12
<b>Сведения о кадрах</b>	
Штат библиотеки	1 сотрудник
Образование	высшее
Стаж библиотечной работы	1 год
Владение компьютером	владеет
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да
<b>Сведения о фонде</b>	<b>Количество</b>
Основной фонд учебной литературы	19020
Обеспеченность учащихся учебным фондом	99,8% - печатные издания, 0,2%
Фонд художественно-познавательной	8554
Фонд методической литературы	983
Подписные периодические издания	2020 год - 1 наименование.
<b>Нормативные документы</b>	Положение о библиотеке
	Правила пользования библиотекой
	Должностная инструкция библиотекаря
	Паспорт библиотеки
<b>Документы учета и контроля</b>	Книга суммарного учета основного
	Инвентарные книги
	Журнал учета книг, принятых взамен
	Книга суммарного учета учебников
	Картотека учебников
	Журнал выдачи учебников по классам
	Папка с копиями накладных и счетов
	Акты списания
	Журнал учета работы в сети Интернет
<b>Обеспеченность современной информационной базой</b>	
<b>Медиатека</b>	<b>Количество</b>



Аудио- и видеокассеты	65
CD и DVD учебные	1143
CD и DVD художественно-познавательные	34
CD и DVD справочные	47
Всего	1237
<b>Материально-техническая база</b>	
Компьютер	1
МФУ	1
Страница на сайте школы	да
Локальная сеть	компьютер подсоединен к локальной сети
Выход в Интернет/Wi-Fi	да
Электронная почта	нет
Электронный каталог	да
Электронные учебники	да
<b>Востребованность библиотечного фонда и информационной базы</b>	
Количество пользователей	624
Обучающихся 1-4 классов	228
Обучающихся 5-9 классов	335
Обучающихся 10-11 классов	61
Сотрудников ОО	37
Активных пользователей в общем составе	654
<b>Обеспечение открытости и доступности информации</b>	
Массовая работа	23 мероприятия
В том числе:	24 выставки

Фонд библиотеки постепенно ежегодно обновляется согласно федеральному перечню учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основное строение кирпичное, четырехэтажное, имеющее чердачное помещение. Общая площадь помещений 4862,4 кв.м, постройка 1937 г., в котором находятся учебные кабинеты, административные помещения, медкабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб. Подвальные помещения отсутствуют. Общая площадь здания школы 5513,4 кв.м, участка – 7819 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водоснабжением, водоотведением, канализацией, электроснабжением, система газоснабжения отсутствует. Исполнение оконных проемов:

установлены современные пластиковые окна (100%). Территория учреждения и здания (сооружения), расположенные на ней, относятся к муниципальной собственности. Основное функциональное назначение объекта (территории) образовательное учреждение, оказание образовательных услуг.

Количество учебных кабинетов всего 27, в том числе специализированных (с указанием предмета): физика -1, химия-1, информатика- 1; спортивный зал - 1.

Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - 100%.

Столовая (буфет, др. – указать) – столовая, обеденный зал на 96 посадочных мест, площадь 220,9 м<sup>2</sup> ;

Спортивный зал – количество 2, площадь 278,7 м<sup>2</sup>; 81,6м<sup>2</sup>

Актовый (музыкальный) зал – количество 1, площадь 238,5м<sup>2</sup>;

Медицинский кабинет-1, врач-1, медицинская сестра-1. Медицинское обслуживание осуществляет - ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 1».

Хоккейная площадка – количество 1, площадь 2700 м<sup>2</sup> ;

Музей (музейная комната) –1 количество экспонатов 14 шт., данные паспортизации - паспортизация не проводилась

Год установки АПС 2015 год.

Система видеонаблюдения, состоящая из камер видеонаблюдения Hik-ProConnect, цифрового видеорегистратора HiWatch 25-канальный, 25 камер (внутренних – 16 шт., наружных – 9 шт). Места расположения на этажах 7 шт. (коридоры, холл, вестибюль, гардероб) по одной камере на каждом этаже, 1 камера холл и 1 камера вестибюль, 1 камера гардероб, 9 камер столовая, 2 наружные камеры по ул. Аткарской, 2 наружные камеры по ул. Новоузенской, 4 наружные - двор школы, 1 наружная камера – вход в здание школы; мониторы - 3 шт., видеорегистраторы – 1 шт. Зона охвата – полная, Наблюдательный пост находится на вахте и в сторожке. Информация с камер видеонаблюдения храниться на Центральном сервере (в серверной)- на него поступает видео со всех камер, производится его первичная обработка и хранение. Видеодомофон («Мета ком-99») – 1 шт. Установлен источник бесперебойного питания. Информация хранится на жестком диске системы видеонаблюдения. Срок хранения информации более 30 суток, мониторы в исправном состоянии.

Ограждение по периметру территории 317 м<sup>2</sup>.

Организация, осуществляющая охрану объекта в 2020 г ООО ЧОО «Омега- 98».

Система пожарной сигнализации обеспечивает дублирование сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия дежурного персонала.

Количество обучающихся на 1 компьютер 19 чел.

Организация обеспечена в полном объеме компьютерной техникой:

общее количество компьютерной техники - 126 единиц, из них подлежит списанию - 5 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 0 единиц.

Основные недостатки: не в полном объеме обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – оборудование и инвентарь имеется, что обеспечивает проведение занятий, состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: лыжи - 20 пар, палатки туристические - 2 шт.

Обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное Потребность в замене мебели: комплект - классов - 1;

Доска ученическая - 1; и т.д.;

Обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.

Потребность в замене мебели: кресла в актовый зал - 110, стулья компьютерные вращающиеся - 30 шт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Основы безопасности жизнедеятельности» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
3.	Кабинеты русского языка	3	3	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
4.	Кабинеты математики	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
5.	Кабинет физики	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
6.	Кабинет химии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
7.	Кабинеты истории	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
8.	Кабинет географии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
9.	Кабинеты технологии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
11.	Кабинеты информатики	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
12.	Кабинет биологии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии

13.	Кабинет психолога	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
14.	Спортивный зал	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
15.	Библиотека	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
16.	Кабинет музыки	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии

## 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2023/2024 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФООП;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООУ;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нерешенной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/2023 учебным годом уровне.

### 10.1. Цели и задачи на 2024/2025 учебный год

**Цель работы школы в 2024/2025 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через создание единого образовательного пространства за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/2025 учебный год:**

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;

расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;

проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;

организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;

создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.