

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №7»
(МОУ «СОШ №7»)**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МОУ «СОШ №7»
(протокол от 15.04.2025 № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №7»

И.В.Трофимова
Приказ №138 от 15 апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»			
Руководитель		Трофимова Ирина Викторовна			
Адрес организации		410054 г. Саратов, ул. Аткарская, 1В			
Телефон, факс		8-8452-51-82-00			
Адрес электронной почты		Sarsosh7@mail.ru			
Адрес сайта в сети интернет		shk7-sar.gosuslugi.ru			
ИНН		6454048340			
КПП		645401001			
ОГРН		1026403346232			
Учредитель		Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»			
Дата создания		01.09.1937 г.			
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:					
Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
лицензия на право осуществления образовательной деятельности	64Л01 №0001538	№ 1871 выдан 19 марта 2015г	МО СО	Приказ № 786 от 19 марта 2015г.	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000399	№ 1121 выдан 11 января 2016 г.	МО СО	Приказ № 26 от 11 января 2016 г.	11 января 2028 г.
Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 7» является реализация общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования. 					

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся.

Школа расположена в Октябрьском районе г. Саратова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом со Школой, 13 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора медицинскими работниками ГУЗ «Детская городская поликлиника №1» 9 лицензия ЛО-64-01-004135 от 18 июня 2018.

Питание обучающихся организовано в столовой (115 посадочных мест). Охват школьным питанием составляет 100%. Все обучающиеся начальных классов получают за счет бюджетных средств молоко и горячее питание.

Для обеспечения условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация, установлены камеры наружного видеонаблюдения, ведется журнал регистрации лиц, входящих в здание.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Трофимова Ирина Викторовна	51-82-04
2.	Заместители руководителя	заместитель директора по УР	Гоцева Екатерина Викторовна	51-71-06
		заместитель директора по УР	Рябцева Светлана Георгиевна	51-82-00
		заместитель директора по УР	Потапова Светлана Александровна	51-71-06
		заместитель директора по ВР	Федорцова Лариса Юрьевна	51-71-06
		заместитель директора по АХР	Кострюкова Светлана Викторовна	51-82-00

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

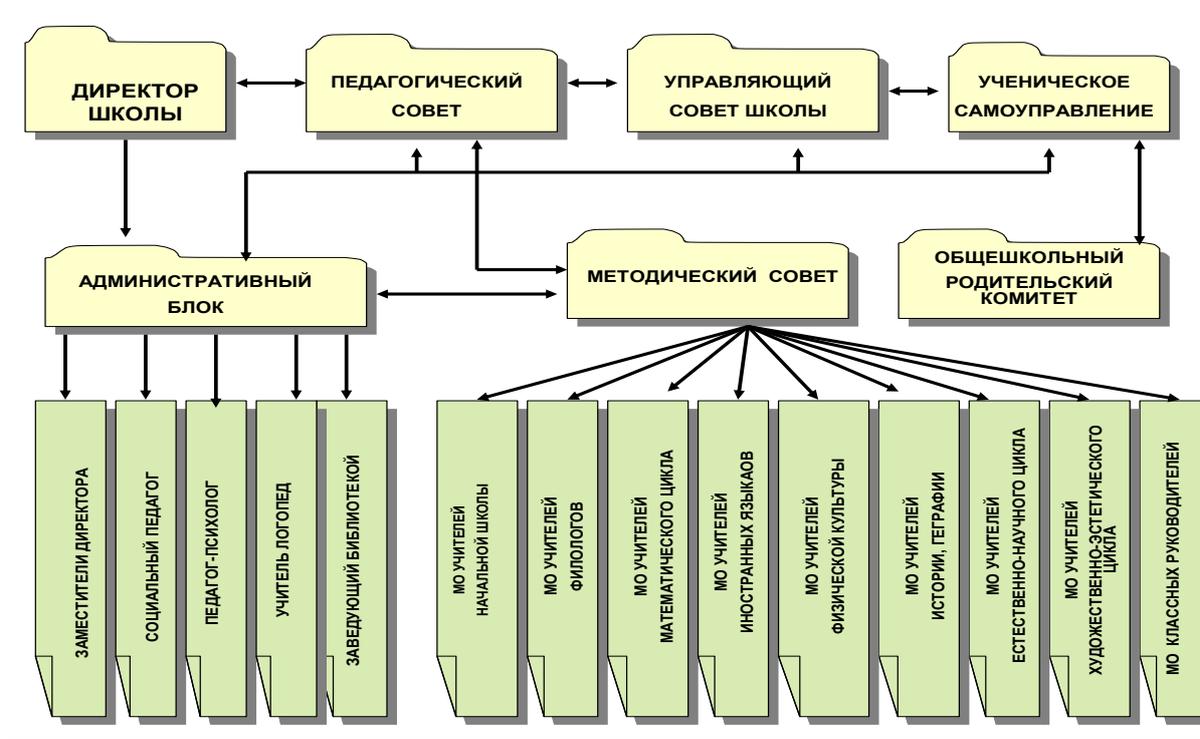
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социальных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования.

Структура управления школой



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, 7 которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от № 2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 953/2116 от 18.12.2023 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76764).
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- приказом об организованном начале учебного года;
- расписанием занятий.

В учреждении разработаны, приняты и реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы), реализующая обновлённые ФГОС НОО;
- основного общего образования (5-9 классы), реализующая обновлённые ФГОС ОО;
- среднего общего образования (10-11 классы), реализующие изменённые ФГОС СОО.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-

х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	223
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	338
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 27.12.2023 № 1028	51
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 8.4), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (вариант 9.1)	5

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в школе проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС основного общего образования в 8-9 классах, на ФГОС среднего общего образования в 11 классах, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, все мероприятия дорожной карты реализованы. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 %. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в школе реализуются ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа внесла изменения в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с 8 участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях 5-9-х классах на уровне ООО. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей - инвалидов. В 2024 г. в школе обучались пять детей с ОВЗ по АООП. В соответствии с рекомендациями ПМПК были разработаны, утверждены приказом и реализовались образовательные программы: АООП НОО обучающихся с НОДА, ЗПР, РАС, АООП ООО для умственно отсталых обучающихся.

С 1 сентября 2024 года новый предмет «Труд (технология)» заменил существующий предмет «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» - «Основы безопасности и жизнедеятельности». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс. В школе при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года лицей внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых они изучили функциональные возможности платформ и делились опытом их использования. Мероприятия дорожной карты по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 %. Все педагогические и руководящие работники и все учащиеся лица зарегистрированы на платформе «Сферум». 100% педагогических работников, учащихся и их родителей имеют доступ к цифровому образовательному контенту. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653; от 18.07.2024 г. № 499). По итогам проведенного контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к 10 использованию. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10 классе универсального профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	История Математика. Химия Биология Физика Информатика	25	33	51

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями ОДА – 3 (0,48 %).
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,16 %)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,16 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и

письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают в себя: кружки, спортивные секции, школьный спортивный клуб «Великолепная 7», военно-патриотический клуб «Патриот», школьный музей «Боевой Славы и истории школы», летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», в ходе которых ребята знакомятся с профессиями, востребованных на рынке труда. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному

самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В 2024 году все обучающиеся начальной школы активно участвуют в проекте «Орлята России». В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются 8 образовательными, акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, ведь образование и воспитания - взаимодействующие педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями или их законными представителями»; «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Школьное медиа» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- экскурсии;
- спортивные состязания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования

обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МОУ «СОШ № 7» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ № 7» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «СОШ № 7» Трофимова И.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Федорцова Л.Ю.;
- заместитель директора по УР Гоцева Е.В.;
- советник директора по воспитанию Кубинская Е.В.;
- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 7», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	626 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Графова Е.Н.	150 обучающихся
Книжный час «Читаем всей семьей»	В течение года	Дороднова Е.В.	626 обучающихся

Выставка фотографий « Мой папа-защитник»	Февраль 2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	150 обучающихся
Концертная программа « Весенний букет»	Март 2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	120 обучающихся
Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»	Апрель 2024	Патраков С.Г.	120 обучающихся
«История моей семьи в истории Победы»	Май 2024г	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	626 обучающихся
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Сентябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	350 обучающихся
Классный час «Здоровая семья - залог счастливого будущего»	Октябрь 2024	Кл. руководители	626 обучающихся
Концерт «Для милых мам»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	626 обучающихся
Выставка рисунков «Моя семья»	Декабрь 2024	Кл. руководители	350 обучающихся
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года семьи	Декабрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Кубинская Е.В.	626 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 80 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «СОШ № 7» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Гоцева Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Пелагеина Г.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Саратовский архитектурно-строительный колледж;
- Саратовский Государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.;
- Саратовский Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсий и выставок, проведению классных часов и мастер-классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма), классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; месячник и декада правовых знаний
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- информационно-профилактические занятия;
- профилактические беседы и мастер-классы по пропаганде ЗОЖ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в течение года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 205 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кубинская Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Оказание первой помощи».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение

Театральная студия «Новый миг». Актуализирована программа внеурочной деятельности «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Юманова Т.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 10–11-х классов.

Охват внеурочной деятельностью в Школе в 2024 году составил 100 процентов. В 2024 учебном году школа реализовывала 76 кружков и спортивных секций внеурочной деятельности по четырем направлениям:

4 спортивных секций:

- физкультура (16 групп)
- соревнования (военно-патриотические) (5 групп)
- баскетбол (2 группы)
- волейбол (2 группы)

2 творческих объединений:

- театральная студия «Новый миг» (2 группы)
- кружок художественного творчества (4 группы)

7 военно-патриотических кружков и объединений:

- кружок «Школьный музей» (4 группы)
- «Движение Первых» (13 групп)
- « Орлята России» (8 групп)
- отряд ЮДП (1 группа)
- отряд ЮИД (1 группа)
- «Юные патриоты» (2 группы)
- « Закон и порядок» (1 группа)

5 предметных кружков

- «Функциональная грамотность» (17 групп)
- «Проектная деятельность» (3 группы)
- «Научно-познавательный кружок» (3 группы)
- «Тренинг развития креативности» (1 группа)
- «Семьеведенье» (2 группы)

В рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Великолепная семерка». В рамках клуба реализуются следующие программы:

- физкультура- 16 групп;
- баскетбол – 2 группы;
- волейбол- 2 группы;
- соревнования (военно-патриотические) (5 групп)

В объединениях клуба в первом полугодии занято 589 обучающихся (96% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	120 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»
3	Первенство по волейболу среди 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по баскетболу среди 9–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 9–11-х классов, 30 человек
5	Первенство по пионерболу среди 5-7 классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5–7-х классов, 45 человека, 4 команды
6	Спортивный праздник « Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть»	Спортивный зал	350 человек, обучающиеся 1-4 классов
7	Спортивный этап общешкольного конкурса « Армейский экспресс»	Спортивный зал	260 человек, обучающиеся 5-11 классов
8	Школьный этап « Зарница 2.0»	Спортивный зал	260 человек, обучающиеся 5-11 классов

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват внеурочной занятостью обучающихся по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда

Состояние здоровья	2024г
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	3,1
Процент часто болеющих детей	3 %
Индекс здоровья	38%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	63 %
Процент детей с хроническими заболеваниями	29 %
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	нет
Распределение детей по группам здоровья	I – 15 % II – 62,3 % III – 22,4 % IV – 0,3 %
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	23 %

Организация питания учащихся в МОУ «СОШ №7»

В МОУ «СОШ №7» было организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов (завтраки). Обучающиеся 1-4 классов, посещающие группы продленного дня, получают трехразовое бесплатное питание (завтрак в классе, обед и полдник в ГПД).

Для обучающихся 5-11 классов организовано льготное горячее питание для обучающихся следующих категорий:

- сироты;
 - дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством);
 - дети из малообеспеченных семей;
 - дети из многодетных семей;
 - дети – инвалиды;
 - дети, из семей находящиеся в социально опасном положении;
 - дети, имеющие статус ОВЗ;
 - дети мобилизованных и заключивших контракт на СВО.
- Поставщик питания

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало учебных занятий
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый	5	33	8 ч 50 мин.
2-11	2	45 мин	5	2-11 классы – 34	8.00 ч – 1 смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.
Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Параллель 2-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	9	40	0
2022-2023	4	30	2
2023-2024	4	34	0

Параллель 3-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	2	36	0
2022-2023	7	30	0
2023-2024	4	26	0

Параллель 4-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	1	31	0
2022-2023	1	30	0
2023-2024	7	18	0

Параллель 5-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	2	23	0

2022-2023	4	24	0
2023-2024	0	24	0

Параллель 6-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	2	20	0
2022-2023	2	16	3
2023-2024	1	22	2

Параллель 7-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	23	1
2022-2023	0	20	0
2023-2024	1	16	1

Параллель 8-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	1	10	3
2022-2023	0	33	1
2023-2024	1	19	2

Параллель 9-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	1	18	1
2022-2023	1	7	5
2023-2024	1	23	7

Параллель 10-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	8	1
2022-2023	0	10	2
2023-2024	1	5	2

Параллель 11-х классов

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	11	0
2022-2023	0	11	2
2023-2024	1	9	2

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	618
	– начальная школа	224
	– основная школа	333
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	–
	– основная школа	7
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1
	Медаль «За особые успехи в учении» I степени	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Количество	Количество аттестуемых	«5»	«4» и «5»	«2»	Успеваемость, качество знаний	
						Успеваемость	Качество знаний
1	53	Безотметочное обучение					
2	59	59	4	34	0	100%	64%
3	59	59	4	26	0	100%	51%
4	53	53	7	18	0	100%	47%
1-4	224	171	15	78	0	100%	54%
5	60	60	0	24	0	100%	40%
6	63	63	1	22	2	97%	37%
7	54	54	1	16	1	98%	32%
8	71	71	1	19	2	97%	28%

9	85	85	1	23	7	92%	28%
5-9	333	333	4	107	12	97%	33%
10	28	28	1	5	2	92%	21%
11	33	33	1	9	2	93%	30%
10-11	61	61	2	14	4	93%	26%
Всего	618	565	21	199	16	97%	38%

Выводы:

1) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2023/2024 учебного года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2022/2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (на конец 2022/2023 учебного года - 58 процентов).

2) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2023/2024 учебного года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2022/2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (на конец 2022/2023 учебного года - 33 процента).

3) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2023/2024 учебного года с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2022/2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (на конец 2022/2023 учебного года - 36 процентов).

4) % успеваемости на конец 2023-2024 учебного года составил 97 процентов, процент успеваемости остался на прежнем уровне в сравнении с 2022/2023 учебным годом (на конец 2022/2023 учебного года - 97 процентов), % качества знаний на конец 2023/2024 учебного года составил 38 процентов, что на 3% ниже в сравнении с 2022/2023 учебным годом (на конец 2022/2023 учебного года - 41 процент).

Анализ государственной итоговой аттестации

Одним из важнейших показателей деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации, которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой.

При подготовке к государственной итоговой аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса, уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся, повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации.

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания для выпускников и их родителей.

Проведены тренировочные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами. Учитывая результаты тренировочных экзаменов, на методическом объединении учителей-предметников проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9-х и 11 классе.

В 2023/2024 учебном году из 90 обучающихся 9-х классов до ГИА были допущены 83 обучающихся, 7 обучающихся по итогам года не были допущены до ГИА по причине академической задолженности. В 11 классе из 33 обучающихся до ГИА были допущены 31 обучающийся, 2 обучающихся 11 класса по итогам года не были допущены до государственной итоговой аттестации по причине академической задолженности.

Результаты ГИА Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11классы
Общее количество выпускников	90	33
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение/изложение	90	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2024, 13.03.2024, 15.04.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», 4 обучающихся получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 2021/2022, 2022/2023 учебном году.

Экзамены в 9-х классах проходили в форме ОГЭ.

В 2024 году 82 обучающихся сдавали ОГЭ по 4 предметам: по 2 обязательным предметам - русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору, 1 обучающийся сдавал ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В основной период сдали экзамены 81 обучающийся, 2 обучающихся пересдавали предметы в дополнительный период в сентябре. Таким образом, 83 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 1

ИТОГИ ГИА 9 класс

Предмет	Всего выпускников	Сдавали предмет	Получили				Качество, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	83	83	2	47	34	0	59	3,6
Русский язык	83	83	16	34	33	0	60	3,8
Английский язык	83	3	0	3	0	0	100	4
Биология	83	25	2	10	13	0	48	3,6
Химия	83	4	1	2	1	0	75	4
Физика	83	6	0	3	3	0	50	3,5
История	83	2	0	0	2	0	0	3

Обществознание	83	60	0	16	44	0	27	3,26
Информатика	83	31	3	14	14	0	55	3,6
География	83	28	4	15	9	0	68	3,8
Литература	83	4	0	4	0	0	100	4

Следует отметить низкий процент качества знаний по обществознанию, истории.

Таблица 2 Соответствие экзаменационных и годовых оценок

Предмет	Сдавали предмет	Соответствие оценок в чел./%					
		подтвердили		понижили		повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	83	56	67,5	3	3,5	24	29
Русский язык	83	45	54	7	8,5	31	37,5
Английский язык	3	1	33,3	2	66,7	0	0
Биология	25	15	60	5	20	5	20
Химия	4	2	50	1	25	1	25
Физика	6	3	50	3	50	0	0
История	2	0	0	2	100	0	0
Обществознание	60	39	65	19	32	2	3
Информатика	31	17	55	4	13	10	32
География	28	16	57,2	4	14,3	8	28,5
Литература	4	4	100	0	0	0	0

Как видно из таблицы, большое количество обучающихся, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии, физике, говорит о том, что учителям надо обратить внимание на объективность их выставления.

ГИА в 11 классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся, 1 обучающийся принял участие в итоговом изложении, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 30 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Все обучающиеся, допущенные до государственной аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 3,2 процентов от общей численности выпускников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
30	59,4	100

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Количество обучающихся	Оценка
1	5

Диапазон получения баллов по предмету «Русский язык»

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 35 баллов	2	0 человек/0%
от 36 до 56 баллов	3	14 человек/46%
от 57 до 72 баллов	4	11 человек/37%
от 73 до 100 баллов	5	5 человек/17%

Следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог в 24 балла, который необходим для получения аттестата.

Один обучающийся, претендующий на получение золотой медали, прошел порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрал 94 балла (Кочегаров Илья).

МАТЕМАТИКА

Согласно заявлениям выпускников 11 класса предмет «Математика» (профильный уровень) сдавали 18 человек, «Математика» базовый уровень сдавали 12 человек. Не преодолели минимальный порог 2 учащихся (1 человек - «Математика» базовый уровень, 1 человек «Математика» профильный уровень). Согласно порядку проведения ГИА-11 учащиеся воспользовались возможностью пересдачи в резервный день, а также 1 учащийся изменил уровень «Математика» профильный уровень на «Математика» базовый уровень.

Таблица 1. Результаты ГИА «Математика» (профильный уровень)

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
17	48	100

Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ

Количество обучающихся	Оценка
1	3

Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (профильный уровень)

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 26 баллов	2	0 человек/0%
от 27 до 49 баллов	3	11 человек/65%
от 50 до 63 баллов	4	2 человека/12%

от 64 до 100 баллов	5	4 человек/23%
---------------------	---	---------------

Таблица 4. Результаты ГИА «Математика» (базовый уровень)

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
13	4	100

Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (базовый уровень)

Количество обучающихся	5	4	3
13	3 человека/23%	5 человек/38,5%	5 человек/38,5%

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, который необходим для получения аттестата. Однако, требуется провести системный анализ результатов ЕГЭ по математике и наметить пути повышения качества подготовки обучающихся.

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года по предметам выбора в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам выбора сдавали 30 выпускников из 31, из общего количества обучающихся выбрали один предмет – 12 человек (40%), два предмета – 16 (53%), три предмета - 2 человека (7%).

В 2023/2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен по 9 предметам выбора.

Таблица 1. Предметы выбора

№	Предмет	2023/2024	
		Количество учащихся	% от общего количества
1.	Физика	1	3%
2.	История	7	23%
3.	Обществознание	24	80%
4.	Биология	3	10%
5.	Химия	2	7%
6.	Литература	3	10%
7.	Английский язык	3	10%
8.	География	1	3%
9.	Информатика и ИКТ	6	20%

Соответствие выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ профилю обучения составило 90%.

Таблица 2. Средний балл ЕГЭ по предметам

№	Предметы	2023/2024 учебный год
1.	Русский язык	59,4
2.	Математика (базовая)	4

3.	Математика (профильная)	48
4.	География	57
5.	Биология	56
6.	Химия	47,5
7.	История	64
8.	Обществознание	46
9.	Физика	48
10.	Информатика и ИКТ	48
11.	Английский язык	48
12.	Литература	60

Средний уровень достижений обучающихся 11 класса по предметам выбора в форме ЕГЭ составил **49 баллов**.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора показали средний уровень качества обученности выпускников 11 класса по программам начального, основного и среднего уровней образования.

Контрольно-измерительные материалы по предметам выбора включают темы не только учебных программ 10 и 11 классов, но и те темы, которые изучались в 7-9-х классах.

В дальнейшем, при подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, необходимо усилить контроль за качеством обучения обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования.

Из 24 сдающих предмет «Обществознание» не смогли преодолеть минимальный порог 10 обучающихся, из 6 сдающих предмет «Информатика» не смог преодолеть минимальный порог 1 обучающийся, из 3 сдающих предмет «Английский язык» не смог преодолеть минимальный порог 1 обучающийся.

Количество выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору, т.е. набравших от 85 баллов - 4 человека (Кочегаров Илья «Математика» профильный уровень - 92 балла, «Обществознание» - 85 баллов, Борисов Никита «История» - 89 баллов, Новичков Игорь «История» - 87 баллов, Недохлебов Степан «Литература» - 89 баллов).

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного год.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 во 2-4 классах прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Обучающиеся 2-4 классов по учебному предмету «Русский язык» показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2 «А»	Староверова Е.В.	31	28	2	16	10	0	100	64
2 «Б»	Бондаренко Е.В.	28	28	2	17	9	0	100	67,8

3 «А»	Рябцева С.Г.	30	30	0	22	8	0	100	73
3 «Б»	Степанова Т.И.	29	29	2	16	11	0	100	62
4 «А»	Николаева Н.В.	29	29	4	12	13	0	100	55,2
4 «Б»	Каштанова Я.В.	24	24	3	7	14	0	100	41,6
Итого		171	168	13	90	65	0	100	61,3

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 2-4 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 2-4 классов 61,3%;

самый высокий процент качества знаний 73% показали обучающиеся 3 «А» класса (учитель Рябцева С.Г.);

самый низкий процент качества знаний 41,6% показали обучающиеся 4 «Б» класса (учитель Каштанова Я.В.).

Обучающиеся 2-4 классов по учебному предмету «Математика» показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2 «А»	Староверова Е.В.	31	28	4	20	4	0	100	85,7
2 «Б»	Бондаренко Е.В.	28	28	3	13	12	0	100	57
3 «А»	Рябцева С.Г.	30	30	12	13	5	0	100	83
3 «Б»	Степанова Т.И.	29	29	1	18	10	0	100	65
4 «А»	Николаева Н.В.	29	29	5	17	7	0	100	75,8
4 «Б»	Каштанова Я.В.	24	24	1	9	14	0	100	41,6
Итого		171	168	26	90	52	0	100	69

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по математике обучающихся 2-4 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по математике 69 %;

самый высокий процент качества знаний 85,7% показали обучающиеся 2 «А» класса (учитель Староверова Е.В.);

самый низкий процент качества знаний 41,6% показали обучающиеся 4 «Б» класса (учитель Каштанова Я.В.).

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **русскому языку**:

Классы	% успеваемости	% качества
2-ые	100	65,9
3-ьи	100	67,5
4-ые	100	48,4

Вывод:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 3-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 4-х классов.

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **математике**:

Классы	% успеваемости	% качества
2-ые	100	71,35
3-ьи	100	74
4-ые	100	58,7

Выводы:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 3-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 4-х классов;

качество знаний по промежуточной аттестации по математике на 10,3% выше, чем качество знаний промежуточной аттестации по русскому языку.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации 2-4 классов по русскому языку и математике за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы:

Учебные года	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2022-2023	98,8	68	100	67,4
2023-2024	100	61,3	100	69

можно сделать следующие выводы:

по русскому языку процент успеваемости повысился на 1,2%, а процент качества понизился на 6,7%;

по математике процент успеваемости остался без изменений, процент качества повысился на 1,6%.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 в 5-8 классах прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Обучающиеся 5-8 классов по учебному предмету **«Русский язык»** показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
5 «А»	Коршунова Т.В.	29	28	0	18	10	0	100	64
5 «Б»	Миронова Г.Л.	31	30	3	5	22	0	100	27
6 «А»	Юманова Т.В.	31	31	1	11	19	0	100	39
6 «Б»	Юманова Т.В.	32	26	2	5	19	0	100	27
7 «А»	Юманова Т.В.	29	29	2	8	19	0	100	34
7 «Б»	Графова Е.Н.	25	22	4	7	11	0	100	50
8 «А»	Коршунова Т.В.	25	25	1	11	13	0	100	48

8 «Б»	Коршунова Т.В.	23	23	1	11	11	0	100	52
8 «В»	Коршунова Т.В.	23	23	1	5	16	1	96	26
Итого		248	237	15	81	140	1	99,5	41

Выводы:

Следует отметить, что промежуточная аттестация по русскому языку в 5-7 классах проходила в письменной форме, в 8-х классах промежуточная аттестация по русскому языку проходила в виде устного собеседования.

Процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 5-8 классов 99,5%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку у обучающихся 5-8 классов 41%;

самый высокий процент качества знаний 64% показали обучающиеся 5 «А» класса (учитель Коршунова Т.В.);

самые низкие проценты качества знаний показали обучающиеся 5 «Б» класса - 27% (учитель Миронова Г.Л.), обучающиеся 6 «Б» класса - 27% (учитель Юманова Т.В.), обучающиеся 8 «В» класса - 26% (учитель Коршунова Т.В.).

Обучающиеся 5-8 классов по учебному предмету «**Математика**» показали следующие результаты:

Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
5 «А»	Гришина Т.В.	29	27	1	9	17	0	100	37
5 «Б»	Коновалова А.А.	31	22	0	8	14	0	100	36
6 «А»	Фисенко О.А.	31	31	3	13	15	0	100	51
6 «Б»	Фисенко О.А.	32	29	0	6	23	0	100	20
7 «А»	Коновалова А.А.	29	21	2	4	15	0	100	28,5
7 «Б»	Коновалова А.А.	25	17	1	4	12	0	100	29
8 «А»	Фисенко О.А.	25	25	1	4	20	0	100	20
8 «Б»	Гришина Т.В.	23	22	2	3	17	0	100	23
8 «В»	Фисенко О.А.	23	20	2	3	15	0	100	25
Итого		248	214	12	54	148	0	100	30

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по математике обучающихся 5-8 классов 100%;

процент качества промежуточной аттестации по математике 30 %;

самый высокий процент качества знаний 51% показали обучающиеся 6 «А» класса (учитель Фисенко О.А.);

самые низкие проценты качества знаний показали обучающиеся 6 «Б» класса - 20 % (учитель Фисенко О.А.), обучающиеся 8 «Б» класса - 20% (учитель Гришина Т.В.).

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **русскому языку**:

Классы	% успеваемости	% качества
5-ые	100	45,5
6-ые	100	33
7-ые	100	42
8-ые	99	42

Выводы:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 5-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 6-х классов.

Если проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по параллелям, то можно увидеть следующие результаты по **математике**:

Классы	% успеваемости	% качества
5-ые	100	36,5
6-ые	100	35,5
7-ые	100	29
8-ые	100	23

Выводы:

самый высокий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 5-х классов;

самый низкий процент качества знаний промежуточной аттестации по математике показали обучающиеся 8-х классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

По календарному плану на 2023-2024 учебный год с 13.05.24 по 24.05.24 в 10 классе прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Обучающиеся 10 класса показали следующие результаты:

Русский язык									
Класс	Учитель	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Юманова Т.В.	28	27	1	5	21	0	100	22

Математика									
Класс	Учителя	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Гришина Т.В. Потапова С.В.	28	26	2	8	15	1	96	38

Обществознание									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Смирнова О.А.	12	10	1	1	7	1	90	20

История									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества

10	Смирнова О.А.	12	2	0	2	0	0	100	100
----	------------------	----	---	---	---	---	---	-----	-----

Химия									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Курдюкова И.В.	6	3	1	0	2	0	100	33

Информатика									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Гришина Е.В.	10	3	0	0	3	0	100	0

Физика									
Класс	Учитель	В группе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
10	Петухова Т.И.	10	6	0	0	6	0	100	0

Выводы:

процент успеваемости промежуточной аттестации по русскому языку и математике обучающихся 10 класса 100%;

процент качества промежуточной аттестации по русскому языку 22%, по математике 38%;
по предметам выбора:

процент успеваемости промежуточной аттестации по предметам выбора 10 класса 98%;

самый высокий процент качества знаний 100% по истории;

самые низкие проценты качества знаний 0% по информатике, физике.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

С целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 2023/2024 учебном году проводились региональные проверочные работы по математике для обучающихся 9-х классов в два этапа: I этап - 22 ноября 2023 года, II этап - 20 марта 2024 года.

Итоги I этапа:

Всего писали:	2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»	% качества	% успеваемости
76	23	30	48	63	5	7	0	0	6,5	70

Итоги II этапа:

Всего писали	2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»	% качества	% успеваемости
80	51	64	23	28	6	8	0	0	7,5	36

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 №274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

ВПР-2024

Наименование предметов	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	11 класс
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окружающий мир	+					
Биология		+	+	+	+	
История		+	+		+	+
Обществознание			+	+	+	
География			+	+	+	
Химия					+	
Физика				+	+	

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке ВПР осуществлялось видеонаблюдение, присутствовали общественные наблюдатели. Проверка работ проводилась учителями-предметниками в соответствии с предложенными критериями оценивания. Результаты проверки были внесены в электронную форму с последующей загрузкой на сайт ФИС ОКО. Нарушений во время проведения и проверки работ зафиксировано не было.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	20	1	0	5	95	0
		отметку «4»	14	0	3	10	1	7	71,5	21,5
		отметку «5»	11	0	0	5	6	0	54,5	45,5
математика	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	15	0	0	0	100	0
		отметку «4»	25	0	1	23	1	4	92	4
		отметку «5»	8	0	0	4	4	0	50	50
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	9	5	0	36	64	0
		отметку «4»	27	0	2	18	7	26	67	7
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0	66,7	33,3

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	9	0	9	0	0	100	0	0
		отметку «3»	30	0	15	15	0	50	50	0
		отметку «4»	11	0	1	10	0	0	91	9
		отметку «5»	4	0	0	4	0	0	0	100
математика	5	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	17	7	0	29,2	70,8	0
		отметку «4»	26	0	4	22	0	0	84,6	15,4
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	32	0	11	17	4	66	34	0
		отметку «4»	19	0	0	11	8	42	58	0
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	14	5	0	27	73	0
		отметку «4»	27	0	9	18	0	0	67	33
		отметку «5»	8	0	0	7	1	0	13	87

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	32	0	25	7	0	22	78	0
		отметку «4»	14	0	1	11	2	7,1	78,5	14,4
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	6	отметку «2»	5	1	4	0	0	80	20	0
		отметку «3»	30	0	21	9	0	30	70	0
		отметку «4»	12	0	0	11	1	8,3	91,7	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
история	6	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44,4	55,6	0
		отметку «4»	16	0	3	13	0	0	81,2	18,8
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	12	0	1	8	3	25	67	8
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12,5	87,5	0
		отметку «4»	16	0	3	13	0	0	81,2	18,8
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

		отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
		отметку «4»	14	0	4	10	0	0	71,5	28,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	13	7	0	0	65	35
		отметку «4»	13	0	1	12	0	0	92	8
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
математика	7	отметку «2»	5	1	4	0	0	0	20	80
		отметку «3»	25	0	19	6	0	24	76	0
		отметку «4»	15	0	3	10	2	20	66,7	13,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	4	7	0	36	64	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
обществознание	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100
		отметку «3»	8	0	7	1	0	0	87,5	12,5
		отметку «4»	8	0	4	3	1	0	50	50
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	12	0	0	10	2	17	83	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
обществознание	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	0	0	100
		отметку «3»	2	0	1	1	0	0	50	50
		отметку «4»	13	0	6	5	2	46,1	38,5	15,4
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	100	0
география	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	9	1	1	18,2	81,8	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «4»	14	0	0	13	1	0	93	7
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	12	0	11	1	0	8	92	0
		отметку «4»	6	0	4	2	0	0	33,3	66,7
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	-------------------------	---	---

		получивших по результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	11	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	6	0	3	2	1	50	50	0
		отметку «4»	15	0	2	9	4	13,3	60	26,7
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,3	66,7

Общие рекомендации по итогам ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений, разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/2025 учебный год для устранения выявленных дефицитов.
2. Учителям проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков, учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024/2025 учебный год.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В 2023/2024 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в сентябре-октябре 2023 года. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 20 общеобразовательным предметам.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Таблица 1. Активность и результативность участия в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество обучающихся 4-11 классов	Количество участий школьного этапа ВсОШ	% участий от кол-ва обучающихся	Количество победителей и призеров школьного этапа	% победителей и призеров от кол-ва участий школьного этапа
2022/2023	433	565	130%	160	28,30%
2023/2024	458	361	79%	119	33%
2024/2025	449	360	80%	166	46

В 2023/2024 учебном году снизилось количество участий в школьном этапе, что повлекло снижение количества победителей и призеров школьного этапа.

Таблица 2. Активность и результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участий муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа	% победителей и призеров от кол-ва участий муниципального этапа
2022/2023	19	9	47%
2023/2024	31	11	35%

В 2023/2024 учебном году увеличилось число участий муниципального этапа, в связи с этим, увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа. В 2022/2023 учебном году в региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 человека (физическая культура), в 2023/2024 учебном году принял участие 1 человек (география).

В 2023/2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Информация по участникам, победителям и призерам конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня представлена в таблице.

Таблица 3. Активность и результативность участия

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Районный	104	95	0
Городской	17	16	1
Региональный, областной	42	40	2
Всероссийский	72	72	0
Всего	235	223	3

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной формах, становятся победителя и призерами.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился школьный мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах. Работа была направлена на проверку практических навыков функциональной грамотности, исследование состояние читательской, математической, естественнонаучной, глобальной и финансовой грамотности.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий, которые должен был выполнить участник:

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Тексты и ситуации для заданий мониторинга функциональной грамотности были подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса и направленности на развитие познавательной активности обучающихся. Задания, объединенные в тематические блоки, составили измерительный инструментарий для оценки уровня функциональной грамотности.

Количество обучающихся принявших участие в диагностике

Вид ФГ	Кол-во выпускников НШ, показавших высокий уровень	Кол-во выпускников НШ, показавших средний уровень	Кол-во выпускников НШ, показавших низкий уровень
Читательская	10	26	12
Математическая	6	10	15
Естественно-научная	5	15	8
Глобальные	3	10	17
Финансовая	15	20	21

Читательская грамотность

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

трудности в осмыслении прочитанного;

в отсутствии умения формулировать на основе, полученной из текста информации, собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста;

неумение использовать информацию из текста для решения практической задачи с использованием фоновых знаний.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимость включать задания на отработку таких умений, как:

для 8 класса:

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

находить и извлекать одну единицу информации;

использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

делать выводы на основе сравнения данных.

для 9 класса:

находить и извлекать одну единицу информации;

делать выводы на основе сравнения данных;

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Математическая грамотность

Вывод:

результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся вызвали затруднения. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические осмысления прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.
2. Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
3. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Естественно-научная грамотность

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые

явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Глобальные компетенции

По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции сформированы на низком уровне у обучающихся. Что демонстрирует низкий уровень подготовленности учащихся.

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию или задание до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный вариант ответа.

Финансовая грамотность

Мониторинг показал, что у обучающихся не возникло затруднений при выполнении задания, направленные на оценку знаний о содержании и значении банковских услуг, предоставляемых банками, электронных деньги, кредитования, обмена валюты.

Остальные задания базового уровня финансовой грамотности не выполнены обучающимися, не сформированы следующие умения:

- понимать основные задачи и принципы страхования;
- понимать основные задачи и принципы налогообложения;
- описывать основные объекты рационального финансового поведения, выделяя их существенные признаки.

Также у обучающихся возникли сложности с выполнением заданий повышенного уровня, направленных на познавательные и практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов, проявления рационального экономического поведения.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УР:

- 1.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
- 1.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
- 1.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
- 1.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2. Заместителю директора по ВР:

- 2.1. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).
- 3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
- 3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- 3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
- 3.6. Использовать практики развивающего обучения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 361 респондент (59% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года. Результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг представлены ниже:

	Положительная оценка деятельности	Отрицательная оценка деятельности
Качество образовательного процесса	85	15
Условия и оснащенность ОО	73	27
Психологический комфорт в ОО	90	10
Деятельность администрации	89	11

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 24 процента педагогов начальной, 23 процента – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 21 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 7» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 7» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах остается невысокой. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный конкурс «Учитель года»	Дубаносова А.Д.	Сертификат участника

Укомплектованность штатов организации

педагогических работников	34 человек	100 %
инженерно-технических работников	1 человек	100 %
научных работников	0	0 %

	человек	
административно-хозяйственных работников	1	100 %
	человек	
производственных работников	19	100 %
	человек	
учебно-воспитательных работников	1	100 %
	человек	
93,1 % учителей имеет высшее образование. 58,6 % учителей имеет квалификационные категории.	Высшая -9 Первая – 8 Соответствие – 15	

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 7» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения	Показатели
Общая площадь	100,1м ²
Наличие читального зала. Наличие	Читальный зал имеется
Наличие книгохранилища для учебного	имеется
Книжные стеллажи	15
Читательские столы	12
Сведения о кадрах	
Штат библиотеки	1 сотрудник
Образование	высшее
Стаж библиотечной работы	1 год
Владение компьютером	владеет
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	нет
Сведения о фонде	Количество
Основной фонд учебной литературы	19345
Обеспеченность учащихся учебным фондом	99,8% - печатные издания, 0,2% - электронные версии
Фонд художественно-познавательной	7524
Фонд методической литературы	976
Подписные периодические издания	2024 год - 1 наименование.
Нормативные документы	Положение о библиотеке
	Правила пользования библиотекой

	Должностная инструкция библиотекаря
	Паспорт библиотеки
Документы учета и контроля	Книга суммарного учета основного фонда
	Инвентарные книги
	Журнал учета книг, принятых взамен
	Книга суммарного учета учебников
	Картотека учебников
	Журнал выдачи учебников по классам
	Папка с копиями накладных и счетов
	Акты списания
	Журнал учета работы в сети Интернет
Обеспеченность современной информационной базой	
Медиатека	Количество
Аудио- и видеокассеты	65
CD и DVD учебные	114
CD и DVD художественно-познавательные	34
CD и DVD справочные	47
Всего	260
Материально-техническая база	
Компьютер	1
МФУ	1
Страница на сайте школы	нет
Локальная сеть	компьютер подсоединен к локальной сети
Выход в Интернет/Wi-Fi	да
Электронная почта	нет
Электронный каталог	да
Электронные учебники	да
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	
Количество пользователей	610
Обучающихся 1-4 классов	237
Обучающихся 5-9 классов	315
Обучающихся 10-11 классов	58
Сотрудников ОО	37
Активных пользователей в общем	604
Обеспечение открытости и доступности информации	
Массовая работа	27 мероприятий
В том числе: –	21 выставка

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.05.2024 г. № 347). Подготовлен перспективный

перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основное строение кирпичное, четырехэтажное, имеющее чердачное помещение. Общая площадь помещений 4862,4 кв.м, постройка 1937 г., в котором находятся учебные кабинеты, административные помещения, медкабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб. Подвальные помещения отсутствуют. Общая площадь здания школы 5513,4 кв.м, участка – 7819 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водоснабжением, водоотведением, канализацией, электроснабжением, система газоснабжения отсутствует. Исполнение оконных проемов: установлены современные пластиковые окна (100%). Территория учреждения и здания (сооружения), расположенные на ней, относятся к муниципальной собственности. Основное функциональное назначение объекта (территории) образовательное учреждение, оказание образовательных услуг.

Количество учебных кабинетов всего 26, в том числе специализированных (с указанием предмета): физика -1, химия-1, информатика- 1; спортивный зал - 1

Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - 100%

Столовая (буфет, др. – указать) – столовая, обеденный зал на 96 посадочных мест, площадь 220,9 м² ;

Спортивный зал – количество 2, площадь 278,7 м²; 81,6м²

Актовый (музыкальный) зал – количество 1, площадь 238,5м²;

Медицинский кабинет - 1, врач -1, медицинская сестра- 1. Медицинское обслуживание осуществляет - ГУЗ "Саратовская городская детская поликлиника № 1"

Хоккейная площадка – количество 1 , площадь 2700 м² ;

Музей (музейная комната) –1 количество экспонатов 14 шт., данные паспортизации - паспортизация не проводилась

Год установки АПС 2024 г.

Характеристика системы видеонаблюдения : Системы видеонаблюдения TRASSI 16 канальный 15 камер (внутренних – 6 шт., наружных – 9 шт).. Места расположения: на этажах 6 шт. (коридоры, холл) по одной камере на каждом этаже, 1 камера холл и 1 камера вестибюль, 2 наружные камеры по ул. Аткарской, 2 наружные камеры по ул. Новоузенской , 4 наружные - двор школы, 1 наружная камера – вход в здание школы. Зона охвата – полная, Наблюдательный пост находится на вахте и в сторожке. Информация с камер видеонаблюдения хранится на Центральном сервере (в серверной)— на него поступает видео со всех камер, производится его первичная обработка и хранение. Срок хранения информации более 30 суток.

Ограждение по периметру территории 317 м².

Организация, осуществляющая охрану объекта в 2024 г ООО ЧОО «Омега- 98».

Система пожарной сигнализации обеспечивает дублирование сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия дежурного персонала.

Количество обучающихся на 1 компьютер 19 чел.

организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме:

общее количество компьютерной техники - 170 единиц, из них подлежит списанию - 5 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 5 единиц.

Основные недостатки: нет наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются _, обеспечивает проведение занятий, состояние удовлетворительное,

Потребность в спортивном оборудовании: лыжи -20 пар, палатки туристические -2 шт.

обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное Потребность в замене мебели: комплект -классов - __1;

доска ученическая - _1_; и тд.;

обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели: кресла в актовй зал – 110, стулья компьютерные вращающиеся - 30 шт.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	5	5	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
3.	Кабинеты русского языка	3	3	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
4.	Кабинеты математики	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
5.	Кабинет физики	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
6.	Кабинет химии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
7.	Кабинеты истории	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
8.	Кабинет географии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
9.	Кабинеты технологии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
11.	Кабинеты информатики	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии

12.	Кабинет биологии	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
13.	Кабинет психолога	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
14.	Спортивный зал	2	2	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
15.	Библиотека	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии
16.	Кабинет музыки	1	1	100 %	В наличии	В наличии	удовлетворительное	В наличии

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

В плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения отражаются показатели по поступлениям и выплатам учреждения в разрезе видов финансового обеспечения в том числе: субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, средства от приносящей доход деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	618
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216/38%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433/71%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	159/ 26 %
– регионального уровня		9/1,5 %
– федерального уровня		7/1,1 %
– международного уровня		3/ 0,49 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 /9,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 /9,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 /100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		34/94,4%
– высшим педагогическим образованием		33/91,6%
– средним профессиональным образованием		2/5,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/5,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/ 47,2%
– с высшей		9/25%
– первой		8/22,2%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/22,2 %
– больше 30 лет		12/33,3 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8/22,2 %
– от 55 лет		14 /38,9 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 человек/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.