

Согласовано
Протокол управляющего
совета
МОУ «СОШ № 7»
От 30.08.19 г № 1

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 7»
Протокол от 30.08.2019 г.
№ 1



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 7»
И.В. Трофимова
Приказ № 387 от 12.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МОУ «СОШ № 7» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 года), основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 7» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и учащихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, получающего среднее общее образование. ИП выполняется учащимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы ИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Темы ИП утверждаются приказом по Учреждению.

1.8. ИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

1.11. ИП может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.12. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение ИП учащимися вне Учреждения – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

1.13. Проектная работа может быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации.

Основную часть функций тьюторов выполняют руководители ИП. Руководителем ИП может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя ИП предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией учащийся. Таким образом, и руководители ИП и консультанты не обязательно являются педагогическими работниками Учреждения.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- реализация личностного потенциала старшеклассника.
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

III. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого учащегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИП делится на следующие этапы:

- выбор темы (формулировка темы проекта , разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы);
- изучение вопроса (определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления информации, установление процедур и критериев оценки результатов проекта, распределение задач между участниками проекта);
- составление плана работы над ИП;
- непосредственная работа над ИП в соответствии с планом (сбор и уточнение информации, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта выполнения хода проекта, поэтапное выполнение исследовательских задач проекта, формирование выводов, подготовка к публичной защите проектов);
- публичная защита ИП (осуществляется на уроках, в рамках внеурочной деятельности, школьной конференции, результаты выполнения продукта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя).

3.3.В процессе работы над ИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4.Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИП. Темы ИП утверждаются приказом директора Учреждения не позднее декабря месяца.

3.5.Основной этап (январь-март): совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6.Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИП и результатах работы учащегося над ИП

3.7.Презентация и защита проектов проводится в мае месяце текущего года.

IV. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений.

Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь описывается о том, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях.

На этой основе формируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема. Устанавливается цель работы, формируются конкретные задачи, которые необходимо решить. Указываются методы и методики. Завершают введение разделами «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть может состоять из одного или двух разделов. Первый раздел, как правило, содержит теоретический материал, второй- экспериментальный (практический).

В заключении формируются выводы, описывается-достигнуты ли поставленные цели, решены намеченные задачи.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.9. Все сокращения должны быть в тексте расшифрованы

4.2.10. Каждое название нового раздела оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.3. Объем текста проектной работы должен быть не менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

4.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

4.5.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.5.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательств о или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными процессами
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников, общение с людьми как источниками информации

		какому-либо вопросу	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, альманахи, театрализации, инсценировки, исполнении музыкального произведения, компьютерная анимация, спортивные игры, прозаическое или стихотворное произведение	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

4.7. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.8. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

V. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы ИП с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность ИП;
- положительные эффекты от реализации ИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИП;

5.2. На защите ИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.
2. Актуальность ИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

VI. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа ИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – Учреждение.

6.4. Учреждение определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается приказом директора Учреждения.

6.5. Учреждение создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители родительской общественности, представители ВУЗов, ССУЗов.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 15 мая

6.8. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший 0-8 баллов, возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Учащемуся, выступившему с ИП результативно (победитель, призер) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИП в Учреждении учащийся освобождается.

6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий реализацию ФГОС среднего общего образования.

VII. Оценивание ИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Учреждения показателем того, насколько успешно проходит работа над проектом, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИП. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

Баллы	Отметка за проект
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта проводится по двум группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта (1-10 критерии)
- критерии защиты проекта (11-12 критерии) (приложение № 2)

Баллы	Отметка за проект
35-42	5 (отлично)
23-34	4 (хорошо)
9-22	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) учащимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

7.5. На защите реализации проекта учащийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.
2. Актуальность ИП.
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

VIII. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 3 лет.

8.3. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал на предметную страницу «Индивидуальный проект»

8.3. Работы хранятся в течение одного года

МОУ «СОШ № 7»
1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА
Дата _____

№	ФИО	Тема проекта	личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов	Отметка
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть			

Председатель комиссии

Члены комиссии:

каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Цель не сформирована	0
Цель сформирована, но не обоснована	1
Цель четко сформирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, четко сформирована и обоснована, реально достижима	3

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Проблема и пути ее решения не выявлены	0
Определена проблема с помощью руководителя, самостоятельно один из возможных путей решения проблемы	1
Определена проблема с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
План достижения поставленной цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
План в кратком виде состоит из основных этапов проекта	2
План в развернутом виде состоит из основных этапов проекта и всех необходимых промежуточных шагов для достижения цели	3

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Использована информация, не соответствующая теме проекта	0
Большая часть информации не относится к теме проекта	1
Проект содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Проект содержит достаточно полную информацию, соответствующую теме проекта, из разнообразных источников	3

Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы по достижению цели проекта и его содержания (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Поставленные цели проекта не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Используемые способы работы достаточны, использованы умело и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 7. Анализ ведения проектной деятельности, выводы и перспективы (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Не проводился анализ выполнения проектной деятельности и результатов работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка выполнения проектной работы	1
Представлен развернутый обзор проектной работы по достижению цели, заявленной в проекте	2
Используемые способы работы достаточны, использованы умело и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа выполнена самостоятельно, автор демонстрирует заинтересованность, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Проект отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части работы (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3

Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)

Показатели этапов проекта	Балл
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (несоответствие заявленной цели)	1
Проектный продукт соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели)	2
Проектный продукт имеет практическую значимость	3

Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 6 баллов)

Показатели этапов проекта	Балл
Характеристики выступления	
Чтение с листа	1
Автор часто обращается к записям	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям редко, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, владеет иллюстративным материалом	3
Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство заданных вопросов	1
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументированно	2
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно	3

Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 6 баллов)

Показатели этапов проекта	Балл
Качество презентации проекта	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации	
- повторяет текст выступления	1
- дополняет тему выступления	2
Информационное наполнение слайдов	
- перегружено	1

-перегруженность отсутствует	2
Оформление презентации	
Объем текста на слайдах или цветовое решение мешают восприятию	1
Объем текста на слайдах и цветовое решение не мешают восприятию	2
Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта	1
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	2
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен	3
Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу претензий нет	3

Приложение 3.
Образец заявления

Директору МОУ «СОШ № 7»
И.В. Трофимовой.
учащегося 11 класса

тел. +7 (_____)

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего итогового индивидуального проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____ Подпись _____

Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) 10 класса

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Саратов 20 _