

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
г. Саратова
НА 2024 -2027 ГОДЫ
/ПРОЕКТ/

Саратов – 2024

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Октябрьского
района МО « Город Саратов»
_____ Базарова Н.А.
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МОУ «СОШ №7»
(протокол от «
», №)

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
«_____» _____
Согласно
Уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ №7»
«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»
НА 2024-2027 годы

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

Паспорт Программы развития.

Информационная справка.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Концепция программы развития.

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Информационное обеспечение развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

Паспорт Программы развития

<p>Полное(сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МОУ «СОШ №7»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p>

	<p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 160 баллов - средний уровень.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель «Школа Равных возможностей»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение</p>
---	--

	<p>планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>синхронизированы, взаимодействуют и дополняют</p>

	<p>друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, инструментами ЦОС;</p> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах;</p>
--	---

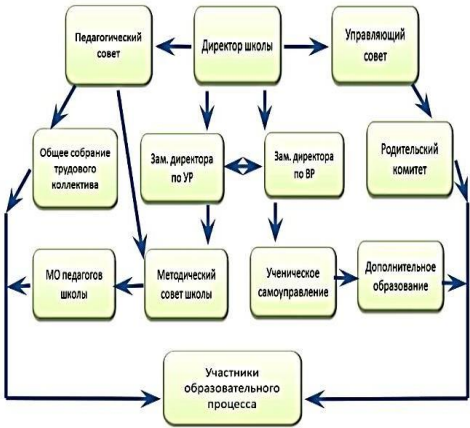
	<p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p> <p>выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p>
--	--

Разработчики	Трофимова И.В., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Гоцева Е.В. – зам директора по УР Рябцева С.Г. – зам директора по УР Потапова С.А. – зам директора по УР Федорцова Л.Ю. – зам директора по ВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» №__ от _____.2024
Сроки реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, (январь-август 2024 г.)	Подготовка локальных актов (Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии МОУ «СОШ №7», Положение о профильном обучении в МОУ «СОШ №7», разработка и утверждение учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (заседание Управляющего совета, классных родительских комитетов, общешкольное родительской собрание).
II этап, реализация, (июнь-2024-октябрь 2027 г.)	Модернизация образовательной среды МОУ «СОШ №7», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы: повышение качества образования; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для

	<p>достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства: субсидии на выполнение муниципального задания; целевые субсидии; средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: зам. директора по УР Гоцева Е.В.</p>

Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Саратова
ИНН	6454048340
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования «Город Саратов», расположенная по адресу: ул. Первомайская улица, 78 Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова
Дата основания: указать	1 сентября 1937 г.
Юридический адрес: указать с индексом	410054, г. Саратов, ул. Аткарская, д.1в.
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 8 (8452) 51-82-00, 8 (8452) 51-82-04 Адрес официального сайта школы: https://shk7-sar.gosuslugi.ru/ E-mail: sarsosh7@mail.ru телеграмм https://t.me/MouSosh_7 (ссылка на мессенджер)
Лицензия (указать)	Лицензия № 1871 от 19 марта 2015 г серия 64 Л01, № 0001538, выданной Министерством образования Саратовской

	области
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «19» марта 2015 г. № 00-1215 серия 64Л01, № 0001538
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура и органы управления образовательной организацией 
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): ООП НОО по ФГОС 2021, ООП НОО по ФОП, АООП НОО</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет): ООП ОО по ФГОС 2021, ООП ОО по ФОП, и АООП ОО,</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года): ООП СОО по ФГОС 2021, ООП СОО по ФОП, программа воспитания, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, дополнительные программы образования в соответствии с ФГОС.</p>

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>Количество классов / обучающихся (на 31.05.2024)</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования 8/220</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 0/1</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 0/1</p> <p>Иностранных граждан - 2</p> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p>Количество классов/обучающихся (на 31.05.2024)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования 11/305</p> <p>Адаптированная основная образовательная программаосновного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 0/1</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 0/1</p> <p>Иностранных граждан - 5</p>
---	--

	<p><u>Среднее общее образование</u></p> <p>Количество классов/обучающихся (на 31.05.2024)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования 2/58</p> <p>Иностраннных граждан - 3</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников - 62</p> <p>36 педагогических работников, из них:</p> <p>8 учителей начальных классов</p> <p>5 педагогов с 1 КК</p> <p>10 учителей с ВКК</p> <p>Образование:</p> <p>Высшее образование- 35</p> <p>Специальное профессиональное образование- 1</p> <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <p>педагог-психолог-1</p> <p>социальный педагог -1</p> <p>учитель дефектолог-1</p> <p>Молодые специалисты:</p> <p>педагог-библиотекарь -1</p> <p>учитель биологии-1</p> <p>учитель ОБЖ – 1</p> <p>учитель физической культуры - 1</p> <p>Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -3</p> <p>Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства</p>

	<p>образования Саратовской области - 2</p> <p>Выпускники школы, работающие в Школе-1</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 36 человек/ 100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1-х – 33 учебных недели.</p> <p>Режим работы:</p> <p>понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

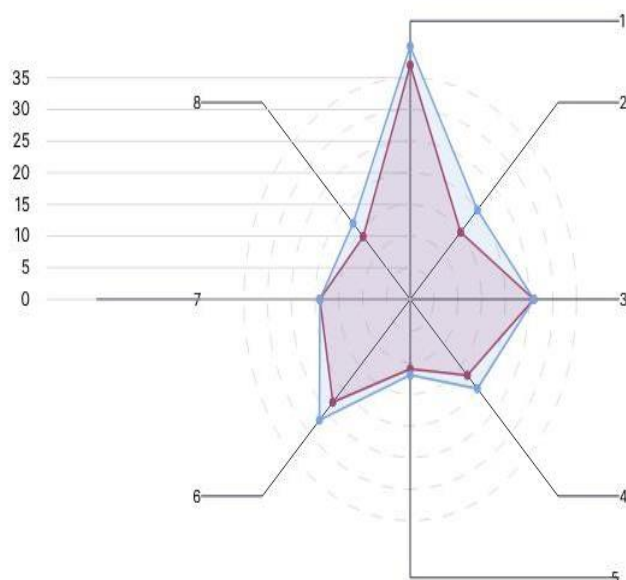
3.1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ №7» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

Средний

Звездочка / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
Здоровье	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
Воспитание	<p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организации летней тематической смены в школьном лагере.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
Профориентация	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая мотивация учителей в плане повышения квалификационной категории.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Не реализуется психолого-педагогическая программа профилактики травли.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа».</p>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<p>30 (средний уровень)</p> <p>Отсутствуют дидактические и дополнительные материалы для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Отсутствие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. Повышение квалификации и переподготовки по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью прошли менее 100% педагогических работников</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>50 баллов</p> <p>1 . Приобрести дидактические и дополнительные материалы для организации получения образования, обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Приобрести средства доп.образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Приобрести ПК для обучающихся с ОВЗ, в том числе для дистанционного образования.</p> <p>Создать условия для прохождения повышения квалификации 100% пед.работников</p> <p>5. В плане к 2026 уч.году начать реализацию углубленного изучения предметов естественно-научного направления</p>

Здоровье	<p>10 (средний уровень)</p> <p>У нас от 5 видов до 9 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>недостаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня</p> <p>нет победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>22 балла</p> <p>Создать условия для диверсификации более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК нашей школы</p> <p>активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня</p> <p>усилить подготовку победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне</p>
Творчество	<p>24</p> <p>(высокий уровень)</p>	<p>баллов</p> <p>Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации.</p> <p>Организовать школьный хор</p>
Воспитание	<p>19</p> <p>(средний уровень)</p>	<p>По критерию «Организация воспитательной деятельности»:</p> <p>Реализуется программа школьного туризма при организации летней тематической смены в школьном лагере.</p>
Профориентация	<p>10</p> <p>(средний уровень)</p>	<p>По критерию «Сопровождение выбора профессии»:</p> <p>1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	<p>По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:</p> <p>Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
------------------------------	-------------------------	--

	Школьный климат	15 (средний уровень)	<p>По критерию «Организация психолого- педагогического сопровождения»:</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»:</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация психолого- педагогической программы по профилактике травли.</p>
	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	<p>По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:</p> <p>Увеличение доли педагогических работников до 95%, которые</p>

			используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>Внешняя политика. Серьезные политические и экономические международные ограничения.</p> <p>Внутренняя политика. Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Год семьи. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p>	<p>1. Знания: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>2. Воспитание: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>3. Здоровье: повышение</p>

			<p>роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p>4. Творчество: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p>5. Профориентация: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p>6. Учитель: изменение 16 требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения.</p> <p>Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p>7. Школьный климат: требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами.</p>
--	--	--	---

2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>Постепенная стабилизация экономики, развитие импортозамещения.</p> <p>Крупные предприятия региона: СНЗ, СПЗ, СЭПО, Алмаз.Техстекло и т.д.</p> <p>Расположенные рядом школы 77, 97, лицей №2 – потенциальные конкуренты за учеников в рамках дополнительного образования, спортивных секций, конкурсов.</p> <p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии с СГТУ, СГУ, Кванториумом.</p>	<p>1. Знания: в регионе требуются педагогические, инженерно-технические и медицинские кадры.</p> <p>2. Воспитание: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p>3. Здоровье: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. Творчество: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. Профорientация: возможность организации экскурсий на предприятия региона.</p> <p>6. Учитель: возможность сетевого сотрудничества с представителями производств и ВУЗов.</p> <p>7. Школьный климат: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>
----	--------------------------------------	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. Отток молодежи в центральные регионы. Миграционный приток учащихся из Армении Казахстана, Украины и др.</p> <p>Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.</p>	<p>1. Знания: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.</p> <p>2. Воспитание: многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p> <p>3. Здоровье: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. Творчество: развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Поволжья и участие в локальных конкурсах.</p> <p>5. Профориентация: необходимость раннего выбора профессии и знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>6. Учитель: изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных</p>
---	-----------------------------------	--	---

			<p>народов и конфессий.</p> <p>Знание родного края.</p> <p>7. Школьный климат: создание уголка родного края, релаксационной комнаты.</p> <p>8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами</p>
--	--	--	---

4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.</p> <p>Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.</p>	<p>1. Знания: быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.</p> <p>2. Воспитание: формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.</p> <p>3. Здоровье: повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.</p> <p>4. Творчество: возможность участи в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.</p> <p>5. Профориентация: развитие ИКТ-грамотности учащегося.</p> <p>6. Учитель: развитие</p>
---	--	---	---

			<p>навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.</p> <p>7. Школьный климат: работа по профилактике кибербуллинга. 8.</p> <p>Образовательная среда: создание интерактивной цифровой среды</p>
--	--	--	--

Таким образом, по результатам PEST-анализа можно выделить следующие ключевые тренды современной внешней образовательной среды лица:

1. знания: высокие требования к качеству образования и уровню достижения образовательных результатов выпускников;
2. воспитание: формирование патриотичной, толерантной, высокомотивированной, творческой личности в результате обучения;
3. здоровье: формирование здоровой в физическом и психическом плане личности, развитие ценностного отношения к физической культуре и спорту;
4. творчество: проявление творческого подхода к учебе и конкурсным движениям, развитие собственных уникальных интересов, в том числе в цифровой среде;
5. профориентация: максимально ранний выбор будущей профессии и целенаправленное следование ей. Развитие практических навыков учеников через реализацию тернарной модели;
6. учитель: необходимость профессионального развития учителей с учетом современной образовательной системы и технологических изменений, происходящих в стране и регионе.
7. школьный климат: формирование комфортной школы с возможностью сбросить негативные эмоции и получить психологическую помощь;
8. открытая среда: развитие цифровой доступной для каждого члена образовательного процесса среды, основанной на принципах безопасности и здоровьесбережения. Ее интеграция в региональные и федеральные цифровые системы.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Результаты SWOT-анализа МОУ «СОШ №7»

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах регионального уровня.</p> <p>Использование новых технических возможностей, развитие интеграции ШМО.</p>	Управленческая модель ОО	<p>Недостаточное развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Большой коллектив создает сложности при управлении.</p>
1. Знание	<p>Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>Стабильные результаты ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</p>	1. Знание	<p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей.</p> <p>Высокие требования к результатам обучения доступны всем учащимся. Невысокие результаты в региональном этапе ВсОШ.</p>

2. Воспитание	<p>Множество направлений воспитательной деятельности.</p> <p>Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Поволжья, города Саратова и школы, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p> <p>Формирование и развитие духовно - нравственных ценностей и традиций народов России и Поволжья.</p> <p>Работа школьного самоуправления, РДДМ</p> <p>Воспитательный процесс в школе – это единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.</p>	2. Воспитание	<p>Сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</p> <p>Не все учащиеся играют ведущую роль в мероприятиях.</p>
3. Здоровье	<p>Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>Организация для учащихся полноценного</p>	3. Здоровье	<p>Недостаточный процент учеников, имеющих значки ГТО.</p> <p>Несмотря на работу, есть ученики с вредными привычками, особенно моден вейп.</p>

	<p>физического спортивного развития. Реализуется 5 спортивных направлений. Соблюдение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Воспитание сознательного, обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья</p> <p>Систематическая пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Работа по профилактике вредных привычек как с родителями, так и с детьми.</p>		
4. Творчество	<p>Активное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Развитие региональных особенностей культуры учащихся.</p> <p>Развитие деятельности школьного театра, школьной телестудии, школьного радио.</p>	4. Творчество	Не все ученики участвуют в конкурсном и клубном движении.
5. Профориентация	<p>Профориентационная работа с начальной школы.</p> <p>Организация 1-го, включая психолого-педагогический класс. Участие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в</p>	5. Профориентация	Неосознанный выбор некоторыми учениками и родителями профильных направлений.

	<p>проектах и площадках: Билет в будущее, Большая перемена, ПроеКТОрия, Конструктор будущего, Территория выбора, Шоу профессий. Отработана практика взаимодействия в рамках профориентационной работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования г.Саратова: СГТУ им. Ю.А.Гагарина, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, СГЮА, Индустриально-педагогический колледж им. Ю.А.Гагарина, СТЖТ, архитектурно-строительный колледж.</p> <p>Организация посещений предприятий города. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Большое количество педагогов с высшей и первой категориями, педагогов участников и финалистов конкурсов.</p> <p>30 педагогов прошли обучение по программе ФГОС – 2021. Компетенции учителя музыки в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся 108 ак. часов.</p> <p>Как результат, разработанный проект развития своей школы – проект перезагрузки.</p>		<p>Непонимание некоторыми учениками важности выбора профессии.</p>
--	--	--	--

	Система метапредметных школьных методических объединений.		
6. Учитель. Школьные команды.	Родительская общественность: партнеры, а не критики. Создана эффективная система психологической поддержки школьников. Наличие и реализация антибуллинговой программы. Реализуется проект «Детский омбудсмен» - школьный институт Уполномоченного по правам ребенка.	6. Учитель. Школьные команды.	Пассивность некоторых учителей как в аттестации, так и в конкурсном движении. Сложности с наставничеством из-за высокой нагрузки учителей.
7. Школьный климат	Эффективно функционирует система развивающих центров, среди которых - информационно-библиотечный центр (ИБЦ), Медиацентр, куда входит издательский центр, радиоцентр, школьная телестудия; шахматный спортивный клуб. В школе оборудованы два спортивных зала и медицинский кабинет. Работает школьный спортивный клуб «Великолепная семерка», экологический отряд, «Орлята России», военно-патриотический отряд юнармейцев «Патриот», Российское движение детей и молодежи, первичная организация «РДДМ», театральная студии. Комната релаксации. Устойчивая репутация и имидж школы. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи).	7. Школьный климат	Большое количество учеников, создает сложности для одновременного охвата. Ограниченная доступность комнат релаксации и уголков из-за большого количества желающих.

	<p>Использование ресурсов города.</p> <p>Использование социальных сетей, мессенджеровс целью информирования обучающихся, педагогов и родительскую общественность в режиме реального времени.</p>		
<p>8. Образовательная среда</p>	<p>Открытая среда экспозиций и фотозон школы.</p> <p>Используя принципы современной образовательной среды, многофункциональности трансформацию, модульность и зонирование открытость, визуальные коммуникации, мы придаем образовательному пространству дополнительные функциональные возможности, например, рекреации используются для проведения уроков и внеурочных занятий, организации площадок для творчества и самовыражения, выставок и галерей, для проведения классных и общешкольных собраний, выполнения функции библиотеки (обмен книгами - буккроссинг) и музея, формируется пространство для отдыха и психологической разгрузки. Зоны изменяем под свои потребности: это зоны общения и социализации, зоны самостоятельной или групповой работы, зоны физической активности. В качестве навигационных элементов используем флаги и стелы, подвесные и настенные таблички, стационарные и переносные информационные стенды. Используем стены для</p>	<p>8. Образовательная среда</p>	<p>Интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.</p> <p>Ученики в меньшей степени привлекаются к развитию школьной среды.</p>

	<p>организации образовательных и социальных процессов. Размещение на стенах школы ключевых элементов (формул, схем, правил), справочной информации.</p> <p>Созданный многопрофильный комплекс непрерывного образования и комфортная среда обеспечивают условия для интеллектуального, эмоционального, креативного и физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и темпов развития.</p>		
--	---	--	--

Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	<p>Формирование метапредметных рабочих групп для решения образовательных проблем.</p> <p>Развитие системы мессенджеров для быстрой организации работы.</p>	Управленческая модель ОО	Большой коллектив не всегда достаточно быстро реагирует на изменение образовательной среды.
1. Знание	<p>Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>Формирование банка заданий для учеников сОВЗ.</p> <p>Создание профильных групп дополнительного углубленного обучения.</p> <p>Расширение платных образовательных услуг.</p>	1. Знание	Сложности работы с обучающимися с ОВЗ. Слабая мотивация учащихся в 7-8 классах. Невысокие результаты олимпиад регионального этапа ВсОШ. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

2. Воспитание	<p>Создание музея школы.</p> <p>Расширение географии экскурсий учащихся. Разработка крупных воспитательных форумов.</p>	2. Воспитание	<p>Непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства.</p> <p>Отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями.</p> <p>Малая заинтересованность предметников в повышении квалификации в области воспитания.</p>
3. Здоровье	<p>Расширение перечня спортивных секций в школе по новым направлениям.</p> <p>Формирование клубов здорового образа жизни.</p> <p>Формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p>	3. Здоровье	<p>Высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни.</p> <p>Нарушение пищевого поведения учащихся.</p> <p>Злоупотребление сладким. Мода на вредные привычки.</p>

4. Творчество	<p>Разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с организациями региона и страны.</p> <p>Развитие модели школы полного дня.</p>	4. Творчество	<p>Дополнительное образование оторвано от основного.</p> <p>Перегруженность школы учениками может привести к отказу от разработки и реализации модели «Школы полного дня».</p> <p>Отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.</p>
5. Профориентация	<p>Привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.</p> <p>Создание разновозрастных проектных команд учащихся.</p> <p>Расширение возможностей для проведения профессиональных проб обучающимися.</p>	5. Профориентация	<p>Неудовлетворенность родителей, вследствие ошибки в выборе профиля.</p> <p>Неверный выбор профиля учеником из-за давления родителей.</p> <p>Постоянное усложнение экзаменов и перегруз учащихся.</p>

<p>6. Учитель. Школьные команды.</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Формирование рабочих групп по развитию одаренности учеников. Наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий. Повышение роли внеурочной деятельности и дополнительного образования в работе учителя. Повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.</p>	<p>6. Учитель. Школьные команды.</p>	<p>У педагогов есть привычка работать в зоне комфорта. Низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Старение и уход кадров при недостатке новых. Педагогическое «выгорание». Пассивность «молодых» кадров.</p>
<p>7. Школьный климат</p>	<p>Совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика. Создание «досок почета» школы. Создание тематических и игровых рекреаций.</p>	<p>7. Школьный климат</p>	<p>Перегрузка социально-педагогической службы из-за большого количества учеников. Усложнение социальной ситуации на фоне внешне политических и экономических событий.</p>
<p>8. Образовательная среда</p>	<p>Развитие навыков дистанционного и электронного обучения, использование интернет-технологий для увеличения разнообразия образовательных процессов.</p>	<p>8. Образовательная среда</p>	<p>Повышение активности в цифровой среде несет риски для здоровья учеников. Цифровая среда начинает</p>

	<p>Создание собственного банка ЦОРов и ЦОСшколы.</p> <p>Формирование банка полезных ЦОР для учеников с высокой мотивацией.</p> <p>Создание банка ресурсов сетевых партнеров.</p>		<p>заменять реальную.</p>
--	--	--	---------------------------

SWOT-анализ позволяет сделать несколько **выводов**.

Управленческая команда. Администрация должна проводить информационно-разъяснительную работу о дальнейшем развитии школы, о необходимости принимать участие в грантах. Следует подумать о создании более гибкой системы работы с учителями, способной быстро реагировать на возникающие изменения в образовательной системе.

Знания. Стабильные результаты учеников школы в разных формах итоговой аттестации показывают возможность дальнейшего развития этого направления. Особое внимание следует уделить подготовке учеников призеров олимпиад на уровне не ниже регионального.

Воспитание. Школа имеет эффективную систему воспитания учеников, благодаря различным направлениям работы и созданию эффективной развивающей среды. Однако стоит обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся и родителей в качестве организаторов воспитательных мероприятий школы.

Здоровье. В школе ведется постоянная работа по сохранению и развитию здоровья учеников. При этом большое внимание следует обратить на пропаганду участия в спортивных соревнованиях, в том числе получения знака ГТО. Необходимо оценить возможности для внедрения новых спортивных направлений.

Творчество. За последние два года был реализован ряд направлений: медицентр школы, школьный театр. Что позволило расширить участие учеников в творческих мероприятиях. На данный момент важным представляется развивать участие в творческих конкурсах на Всероссийском уровне, а так же расширять перечень программ дополнительного образования доступных для учеников.

Профориентация. Необходимо обратить внимание на предлагаемую ФГОС систему углубленных предметов ООО в би следующих классах и ориентировать учеников и родителей на важность правильного выбора предметов для будущей профессии. Возможно, стоит разработать систему определения профессиональной предрасположенности уже с самых ранних уровней обучения и постоянно знакомить с ней родителей, для формирования верного представления о склонностях ученика.

Учитель: школьные команды. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и позволяет планировать и

реализовывать инновационные технологии обучения. Однако для их внедрения необходимо вести работу среди педагогов, родителей, учеников и социальных партнеров школы. Необходима внедрение и реализация инновационных технологий в образовательной деятельности для чего особое внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, навыков ведения современного урока, работе в команде.

Школьный климат. Развитие системы брендирования рекреаций позволит создать более эффективную образовательную среду для учеников. Дальнейшее использование праздничных фотозон будет повышать имидж школы среди учеников и родителей. Формирование доски почета может повысить мотивацию учащихся.

Образовательная среда. Необходимо продолжить формировать положительный имидж школы среди родительской общественности и социальных партнеров. Существуют организации, заинтересованные в более тесном сотрудничестве с школой. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить наши возможности. Формирования ЦОС школы позволит отбирать и хранить банк данных о заданиях, эффективных методиках, уроках педагогов школы.

Концепция программы развития

Введение.

**«Можно и нужно учить всех детей
без исключения, вне зависимости от
их способностей и
склонностей, индивидуальных различий»**

Е.А.Ямбург

Ключевыми приоритетами государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», внедрение обновленных ФГОС и ФОП.

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование» и в ФОП НОО,ООО, СОО:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС.

Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом ³³ внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

Достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Выявленные проблемы и направления развития. Современная образовательная система предъявляет крайне высокие требования к уровню подготовки выпускников на каждом уровне образования, из-за чего возникает необходимость раннего эффективного определения интересов и возможностей каждого участника образовательного процесса.

Высокие требования к качеству образования и уровню достижения образовательных результатов выпускников при общей тенденции усложнения материала и сокращения

бесплатных мест в ВУЗах приводят к необходимости учитывать индивидуальные возможности, способности и интереса каждого ученика. Из-за чего необходимо развитие ранней эффективной системы мониторинга. С другой стороны, возникающие социально-политические проблемы привели к пересмотру общей системы воспитания, что максимально актуализировала формирование патриотичной, толерантной, высокомотивированной, творческой личности в результате обучения.

Резкое ухудшение здоровья детей вследствие малоподвижного образа жизни и постоянного использования гаджетов значительно повысило актуальность формирования здоровой в физическом и психическом плане личности, развитие ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Современный мир ориентирован не просто на умного человека, но и на креативного, из-за чего возросла актуальность творческого подхода к учебе и конкурсным движениям, развитие собственных уникальных интересов, в том числе в цифровой среде.

Увеличение относительной скорости жизни привело к необходимости максимально ранней профориентации детей с целью формирования их профессионального самоопределения. Громадную роль в этом стало играть сетевое взаимодействие различных организаций и предприятий.

Все перечисленные проблемы невозможно решить без формирования нового учителя, ориентированного на технологии сотрудничества и интерактивные методы в обучении. Из-за чего возникает необходимость профессионального развития учителей с учетом современной образовательной системы и технологических изменений, происходящих в стране и регионе.

Успешная школьная жизнь не возможна без комфортной образовательной среды и школьного климата. При этом возрастающее социальное напряжения из-за внешнеполитических и экономических событий приводит к напряженной ситуации и в образовании. Формирование комфортной школы с возможностью сбросить негативные эмоции и получить психологическую помощь становится актуальнейшей задачей лица. Изменение образовательной среды на открытую привело как к позитивным результатам, так и к проблемам отбора информации учениками и учителями. Из-за чего развитие цифровой доступной для каждого члена образовательного процесса среды, основанной на принципах безопасности и здоровьесбережения, является одним из ключевых направлений современной школы.

4.2. Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

Управленческая модель ОО: повышение эффективности управления за счет создания современных распределенных систем обмена информацией, организации метапредметных педагогических рабочих групп.

Знание. Формирование профильных групп и групп углубленного обучения, ориентированных на приобретение практических навыков, а также групп олимпиадной подготовки учащихся с целью повышения общего уровня предметных результатов учеников.

Воспитание. Развитие патриотизма, эстетического вкуса, любви к родному краю, его традициям и культуре.

Здоровье. Расширение перечня спортивных секций в лицее по новым направлениям, в т.ч. использование спортивных тренажеров. Формирование клубов здорового образа жизни.

Творчество. Разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям, формирование команд участников творческих конкурсов на Всероссийском уровне. Расширение сетевого взаимодействия с организациями региона и страны.

Профорентация. Привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников, формирование предпрофильных групп в основной школе и внедрение расширения предметных областей в начальной. Создание разновозрастных проектных команд учащихся.

Учитель. Школьные команды. Формирование рабочих групп по развитию одаренности учеников. Создание эффективной системы наставничества, развитие навыков использования современных образовательных технологий. Повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.

Школьный климат. Брендирование ШМО объединений с использованием рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика. Использование среды школы для повышения мотивации учеников, учителей и родителей.

Образовательная среда. Создание ЦОС школы с формированием банка полезных ЦОР для учеников участников олимпиадного движения, с высокой мотивацией, ОВЗ, низкомотивированных учеников.

Цель программы развития:

Создание единого открытого, безопасного, инновационного, высококонкурентного образовательного пространства и равных условий для развития различных форм детской одаренности, воспитание и образование духовно - нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

Миссия школы.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Школа видит свою миссию в создании открытого ³⁶ образовательного пространства для реализации

индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, формирования ранней профориентации и ее развития через практическую деятельность, воспитание гражданина- патриота России, готового решать актуальные задачи, стоящие перед обществом и государством.

Ключевыми ориентирами и ценностями в данной миссии выступают:

формирование активной самостоятельной личности использующей потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей;

высокая мотивация всех участников образовательного процесса, направленная на решение образовательных задач в широком смысле;

повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений), в том числе за счет обновления материально-технической базы лицея;

создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации и расширения дополнительного образования детей;

формирование доступной информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы наставничества, профессионального роста работников, использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; создание условий для дальнейшего развития и функционирования системы волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа равных возможностей». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы.

Разработка шагов по переходу на следующий уровень развития соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

Формирование открытой развивающей среды, в том числе в цифровой среде, для развития системы ИОМов с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов и раннего выявления и развития детской одаренности.

Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации

Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

4.3. Приоритетные направления развития МОУ «СОШ №7»

Знание: качество и объективность

Подпрограмма: «Успешный ребенок». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Гоцева Е.В.

Задачи:				Планируемые результаты	
1. Повышение конкурентоспособности образования школы на региональном и федеральном уровне. 2. Создание системы раннего углубленного и предпрофильного развития учащихся. 3. Развитие системы внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников, с целью эффективного участия в олимпиадном движении. 4. Повышение качества образования для учащихся с ОВЗ, обеспечение комфортных условий обучения.				1. Повышение количества детей задействованных в олимпиадном движении, в том числе на региональном и федеральном уровнях. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения, через элементы успешности для каждого ребенка. 3. Формирования банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и ОВЗ. 4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, практических предметных навыков.	
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний	Требования ГИА, ВПР, ФГОС и других НПА	Облачное хранилище документации	Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов	Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов.
2	Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Перечень рейтинговых олимпиад Мин. просвещения	База данных «Одаренные дети»	Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 2% в год. Рост положительных отзывов со стороны общественности о деятельности школы.	Динамика участия учеников в конкурсах. Систематическое проведение анкетирования и опросов родителей и учеников. Оценка сформированности познавательного интереса.
3	Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	Указ Президента России Владимира Путина от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»	Кадровое		
4	Организация мероприятий по предметам (Парад школьных наук, Я – исследователь и другие)	ФГОС, ФОП	Кадровое, финансовое	Повышение количества участников, победителей и призеров в конференциях разных уровней на 2% в год.	

5	Организация расширения ЛПА и	Навигатор дополнительного образования	Кадровое, финансовое	Повышение уровня освоения образовательных результатов, качества образования на 3% в год. Развитие познавательного интереса	
6	Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов	Обновление учебников в связи с обновленными ФГОС	Финансовые, научно-методические	Повышение уровня освоения образовательных результатов на 3% в год.	Система оценки фонда библиотечных средств, мониторинг фонда.
7	Организация работы школьного НОУ	Перечень рейтинговых олимпиад Мин. просвещения, конференции и конкурсы.	Кадровые	Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней. Развитие познавательного интереса	Оценка эффективности системы работы научного общества учащихся.
8	Обеспечение функционирования сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования.	Реализация тернарной модели. Актуальность ранней профориентации	Сетевые	Повышение уровня предпрофессиональной готовности учащихся. Увеличение количества участников практических проб на 5% в год.	Оценка поступления выпускников и соответствия профилю.
9	Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми	Актуализация работы региональных методических служб.	Кадровые	Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 2% в год. Развитие профессиональных навыков учителей	Динамика участия учеников в конкурсах.
10	Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников	Системность образования. Требования ГИА, ВПР, ФГОС и других НПА	Кадровые, информационные	Реализация системы индивидуальных и групповых занятий с высокомотивированными школьниками	

11	Совершенствование системы работы с детьми инвалидами и ОВЗ	Руководство по соблюдению организациями законодательства РФ в части обеспечения доступности образования для инвалидов СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ	Кадровые, информационные	Формирование системы методических материалов по работе с детьми инвалидами и ОВЗ. Разработка рабочих тетрадей для работы с детьми с ОВЗ.	Оценка фонда методических материалов и рекомендаций по инклюзивному образованию.
Воспитание					
Подпрограмма: «Активная личность». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Федорцова Л.Ю.					
Задачи:			Планируемые результаты		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие личности: -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины; -ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод 		

программ в соответствии с ФГОС.

5. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.

сограждан;

- осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
 - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
 - участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;
 - демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
 - демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.
3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.

№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
---	----------------------	---	----------------------------------	--	--

1	Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	<p>Национальный проект "Образование".</p> <p>Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".</p>	Кадровые, информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников
2	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности			Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования	
3	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей			Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 5% в год.	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов	Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
5	Разработка и реализация маршрутов в организации культуры			Создание системы мероприятий по посещению учащими учреждений культуры Саратовской области и России	Анализ воспитательной деятельности классного руководителя
6	Разработка тематики и внедрение уроков мужества, этических бесед, торжественных сборов, классных часов, конкурсов и т.д.			Повышение количества участников вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	
7	Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки			Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности	Анализ деятельности общественных объединений лицей, анализ работы совета директоров по

	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.				воспитанию.
Здоровье					
Подпрограмма: «Здоровый ребенок – здоровая страна!». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Патраков С.Г.					
Задачи:			Планируемые результаты		
<p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования по расширению видов спорта доступных ученикам лица.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p>			<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. <p>2. Расширение видов спорта доступных для учеников лица в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учеников, молодежи и семей.</p>		
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Нац. Проект "Здравоохранение", нац. Проект "Здоровье"	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование у учащихся	Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий.

				ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.	
2	Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий характер	ФГОС, ФОП, СанПиН	Информационные	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
3	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.		Научно-методические		
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Нац. Проект "Здравоохранение", нац. Проект "Здоровье"	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. - Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных	Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.

				субъектов до 75%;	
5	Реализация дополнительных образовательных программ	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.	Кадровые	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Расширение перечня видов спорта доступных в школе до 7 за 5 лет.	Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.
6	Просветительская работа с родителями (законными представителями).		Кадровые	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания
7	Организация здорового питания	Проект "Горячее питание для школьников"	Финансовые	Повышение количества учеников обеспеченных горячим питанием на 5% ежегодно. Повышение количества участников конкурсов, посвященных здоровому питанию.	Мониторинг эффективности обеспечения горячим питанием
8	Развитие системы подготовки к ГТО	Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Кадровые	Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО на 5% ежегодно.	Мониторинг подготовки к ГТО и результатов

Творчество

Подпрограмма: «Развитие творческой личности». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Федорцова Л.Ю.

Задачи:	Планируемые результаты
1. Повышение эффективности клубной работы лица во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 2. Внедрение современных информационно-технологических аспектов в классические предметы: музыку, изобразительное искусство, технологию. 3. Организация и проведение выставок, акций, концертов ученического творчества, с привлечением семьи. 4. Создание базы мероприятий муниципального, регионального, всероссийского	Формирование личности: - выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

уровня для расширения географии участия. 5. Развитие школьных клубов, создание школьных брендов клубного пространства.		<ul style="list-style-type: none"> - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. <p>2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>			
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Ранняя диагностика и выявление талантливых учеников	Программы фонда "Талант и успех", Федеральный проект «Творческие люди»	Информационные, научно-методические	Создание базы учащихся, с учетом их талантов	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях

2	Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...»	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
3	Развитие системы волонтерства	Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 54-р. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.	Кадровые, информационные	Увеличение количества учеников, задействованных в волонтерском движении на 3% в год	Мониторинг участия учеников в волонтерском движении
4	Развитие работы медиacentра "Стоп кадр"	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 февраля 2022 г. N 83 "О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации". Письмо Министерства образования РФ «О	Кадровые, материально-технические	Увеличение количества учеников, задействованных в работе медиacentра (школьного телевидения, радио, газеты)	Анализ работы медиacentра "Стоп кадр"

		создании медиацентров образовательных учреждений» от 04.01.95 №25/11			
5	Повышение разнообразия клубной работы школы и дополнительного образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Программы "Навигатора дополнительного образования Саратовской области"	Кадровые, материально-технические	Увеличение клубов школы и вариантов дополнительного образования до 8 за 5 лет.	Анализ работы клубов школы.
6	Переработка программ творческих предметов с внедрением современных аспектов	Обновленные ФГОС, ФОП.	Кадровые	Создание программ ИЗО, технологии, музыки с учетом современных требований образовательной среды. Повышение количества учеников участников и призеров конкурсов.	Анализ работы учителей-предметников
7	Реализация "Школы одаренного ребенка"	Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего	Кадровые, материально-технические, информационные	Реализация элементов школы полного дня в рамках сетевой модели двусменной школы. Повышение количества детей охваченных дополнительным образованием и кружковой деятельностью.	Комплексный анализ мероприятий "Школы одаренного ребенка"

		и среднего общего образования». Поручение президента РФ в области образования от 2021 г.			
Профориентация					
Подпрограмма: «В мире профессий». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Трофимова И.В.					
Задачи:			Планируемые результаты		
<p>1. Развивать профессиональные навыки учащихся в соответствии с текущими запросами общества и государства;</p> <p>2. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практикоориентированных методов.</p> <p>3. Организация практических недель, профессиональных погружений, в том числе с использованием сетевых технологий.</p> <p>4. Привлечение семей в систему профориентации учеников, для развития осознанного выбора профессии.</p> <p>5. Расширение возможностей для проведения профессиональных проб, когда работа не ограничивается знакомством с разными специальностями помощью в профориентировании, она ещё и направлена на развитие у школьников качеств и компетенций, которые в будущем позволят им расти в карьере.</p>			<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающей специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовой учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированной на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. <p>2. Повышение соответствия выбора профиля учениками и родителями с результатами поступления в ССУЗы и ВУЗы.</p> <p>3. Уменьшение количества учеников, ошибочно выбирающих будущее направление развития как в школе, так и в иных учебных заведениях.</p> <p>4. Повышение качества подготовки абитуриентов и результатов вступительных экзаменов.</p>		
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Формирование групп по интересам учеников профессиональным	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:	информационные, научно-методические	Создание групп учеников по интересам будущей профессии, повышение процента соответствия интересов профилю	мониторинг выбора профиля обучения учащимися
2	Участие учеников в профильных конкурсах и	Проекты "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее", "Школа	кадровые, финансовые	Повышение количества участников проектов и	Анализ результатов участия в проектах

	сменах на разных уровнях	реальных дел"		конкурсов	профориентации
3	Реализация тернарной модели	Проект «Кадры будущего для регионов»	кадровые, сетевые	Повышение процента самоопределения учеников в профессиональной деятельности, увеличение количества ИОМов учеников	мониторинг выбора профиля обучения учащимися и поступления абитуриентами
4	Развитие системы выбора профильного обучения, расширение доступных предпрофессиональных направлений	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	кадровые, научно-методические, материально-технические		
5	Развитие системы профильных занятий, подготовки к ГИА	ФГОС, ФОП	кадровые, научно-методические, материально-технические	Увеличение количества высокобалльников ГИА, уменьшение количества учеников, не преодолевших порог.	Анализ результатов ГИА
6	Подготовка кадров к организации профильного обучения	Реестр профориентационных мероприятий субъектов РФ.	кадровые, сетевые, финансовые	Увеличение количества учителей, прошедших курсы по профориентации	Мониторинг курсовой подготовки учителей
7	Система ранней профориентации, начиная с НОО	Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху», "Всероссийская ПрофДиагностика"	кадровые, научно-методические, материально-технические	Создание системы предпрофильных предметов в НОО	Анализ выбора предметов углубленным обучением.
8	Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО			Формирование системы ранней диагностики профессиональных склонностей учеников, знакомство с ней родителей.	Мониторинг выбора профиля учащимися, анализ результатов ГИА
9	Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	Нац. Проект "Образование", федеральный проект «Профессионалитет»	кадровые, сетевые	Заключение новых договоров с предприятиями и организациями Саратовской области.	Мониторинг сетевого взаимодействия школы

Учитель. Школьные команды.

Подпрограмма: «Учитель лицея – учитель будущего». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Гришина Т.В.

Задачи:

Планируемые результаты

1. Создание эффективной системы методических объединений учителей в процессе внедрения ФГОС и ФОП.
2. Организация работы учителей с региональными методистами, формирование и реализация педагогического запроса.
3. Организация системы школьных методических мероприятий.

1. Повышение профессионального мастерства педагогов, их готовности участвовать в педагогических мероприятиях, конкурсах, акциях.
2. Эффективная поддержка молодых специалистов в аспектах преподавательской деятельности.

4. Развитие института наставничества, организация посещения и помощи молодым педагогам. 5. Активизация участия педагогов в конкурсах различных уровней.			3. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов. 4. Повышение количества учителей взаимодействующих с региональными методистами и прошедших курсы из федерального перечня. 5. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.		
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Внедрение национальной системы непрерывного образования и профессионального роста	О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174	кадровое, информационное	Не менее 50% педагогов вовлечены в национальную систему профессионального роста. Повышение количества педагогов, работающих с региональными методистами на 10% в год. Повышения количества педагогов, работающих с ИОМами	Мониторинг участия педагогов в системе профессионального роста
2	Вовлечение педагогических работников различные формы поддержки и сопровождения	Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» от 28.02.2023 о. №г77д «Об утверждении персонального состава регионального методического актива»	Кадровое, информационное, научно-методическое	Не менее 70 % вовлечены в формы поддержки и сопровождения	Мониторинг участия педагогов в работе ЦМППМ
3	Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический	Положение о всероссийском конкурсе: «Учитель года России»		Количество участников конкурсов растет на 10% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

	дебют", "Самый классный классный!" и др.				
4	Участие педагогических работников в проектах фонда "Флагманы образования"	https://flagmany.rsv.ru/		Увеличение количества участников	
5	Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий	Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности"		Увеличение количества учителей, которым присуждены премии разных уровней.	
6	Формирование механизмов наставничества	Паспорт национального проекта «Образование»		Не менее 70% участников образовательных отношений вовлечены в различные формы наставничества	Система наставничества школы
7	Развитие навыков работы со штатным расписанием	Концепция «Школа министерства просвещения России»	научно-методическое	Увеличение количества педагогов, умеющих работать со штатным расписанием на 10% в год.	Мониторинг посещения учителей семинаров по обучению работы с ШР.
8	Курсовая подготовка педагогов		Кадровое, информационное, научно-методическое	Повышение количества учителей, прошедших курсы федерального резерва на 10% ежегодно	Ежегодный мониторинг прохождения педагогами курсов.

Школьный климат

Подпрограмма: «Комфортная школа – успешный ребенок». Сроки реализации: 2024-2026. Руководитель: Кубинская Е.В.

Задачи:	Планируемые результаты
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи. 2. Создание и брендинг среды школы для повышения комфорта учеников. 3. Организация единой системы поощрения учащихся достигших высоких результатов в каких-либо видах деятельности.	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Повышение мотивации учеников в участии в мероприятиях. 3. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 4. Развитие имиджа и бренда лица не только на муниципальном и региональном уровнях, но и

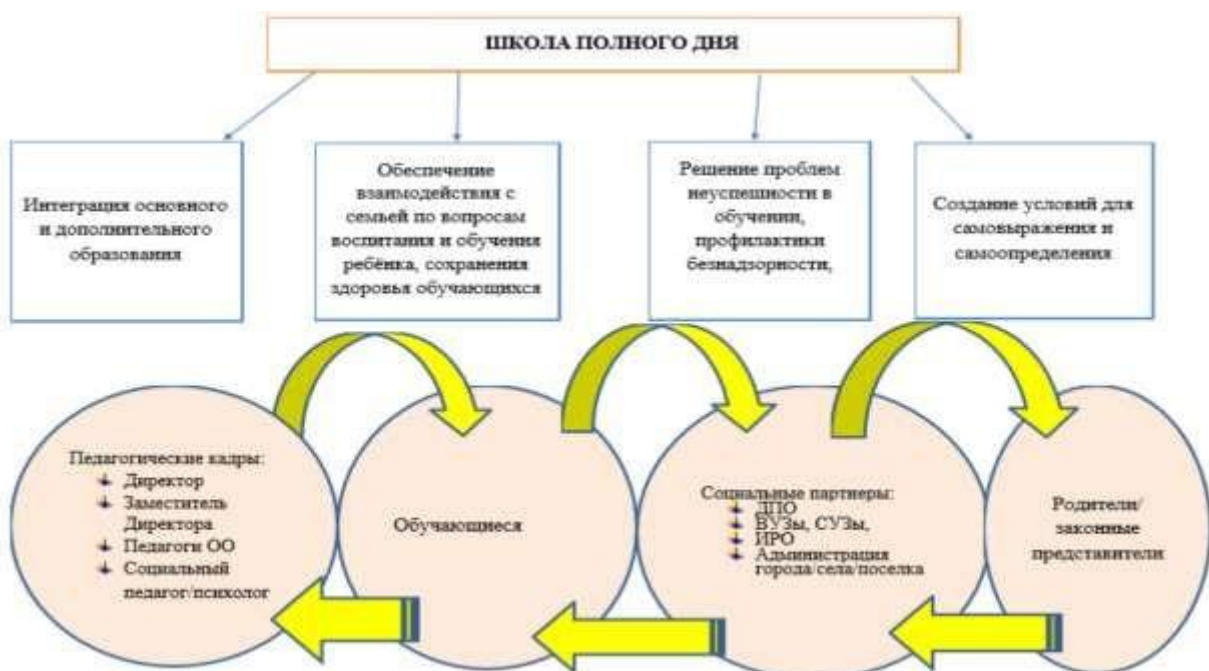
				всероссийском.	
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Брендинг образовательного пространства школы	Проект «Комфортная школа». Школа Минпросвещения России. Федеральный проект «Современная школа». Проект «Создание современной образовательной среды для школьников»	Финансовое, кадровое	Создание профильных и творческих зон лица, брендинг научных и социальных областей	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
2	Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды		Финансовое, кадровое	Повышение активности учеников в создании образовательного пространства школы	Анализ участия учеников в социально значимых мероприятиях
3	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи		Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации педагогов - психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.
4	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации		Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
5	Развитие имиджа и бренда лица не только на муниципальном и региональном уровнях, но и в российском.		Материально-техническое	Создание и развитие узнаваемого бренда школы на различных уровнях	Повышение количества упоминаний школы в СМИ
6	Развитие комфортной среды школы		Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды школы.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
7	Разработка системы поощрения учеников, достигших высоких		Материально-техническое, финансовое	Повышение мотивации учеников и учителей к участию в конкурсах и	Анализ участия учителей и учеников в конкурсах, олимпиадах,

	результатов			мероприятиях	мероприятиях
Образовательная среда					
Подпрограмма: «ЦОС Школа». Сроки реализации: 2024-2027. Руководитель: Потапова С.А.					
Задачи:				Планируемые результаты	
1. Создание Цифровой образовательной среды «Школа». 2. Формирование единой системы доступа к электронным ресурсам школы и егосетевых партнеров. 3. Создание банка данных заданий, уроков, конкурсов и иных мероприятий с доступом для учеников, учителей и родителей. 4. Интеграция системы школы в федеральные цифровые системы.				1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. 2. Повышение информированности о конкурсах, мероприятиях, акциях, проводимых в городе, регионе и стране. 3. Развитие возможностей учеников для сетевого взаимодействия, электронного обучения.	
№	Перечень мероприятий	Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Разработка модели ЦОС	Нацпроект «Образование» ФГИС «Моя школа» Распоряжение правительства РФ: Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.	Кадровое. Информационное. Финансовое.	Разработана перспективная модель ЦОС «Школа».	Анализ работоспособности модели.
2	Наполнение ЦОС материалами			Повышение количества цифровых материалов на 10% в год.	Мониторинг заполнения системы.
3	Организация сетевого взаимодействия ЦОС			Повышение количества учеников и педагогов участников сетевых мероприятий на 5% в год.	Мониторинг доступности информации сетевых партнеров.
4	Формирование групп учеников и учителей			Создание активных групп обучения по предметам, участие в мероприятиях.	Активность учеников и педагогов в системе.
5	Интеграция в информационные системы на региональном уровне			Повышение количества участников мероприятий на межрегиональном и федеральном уровнях на 5% в год.	Участи учеников в мероприятиях различных уровней.

Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.



Задачи модели «Школы полного дня»:

Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

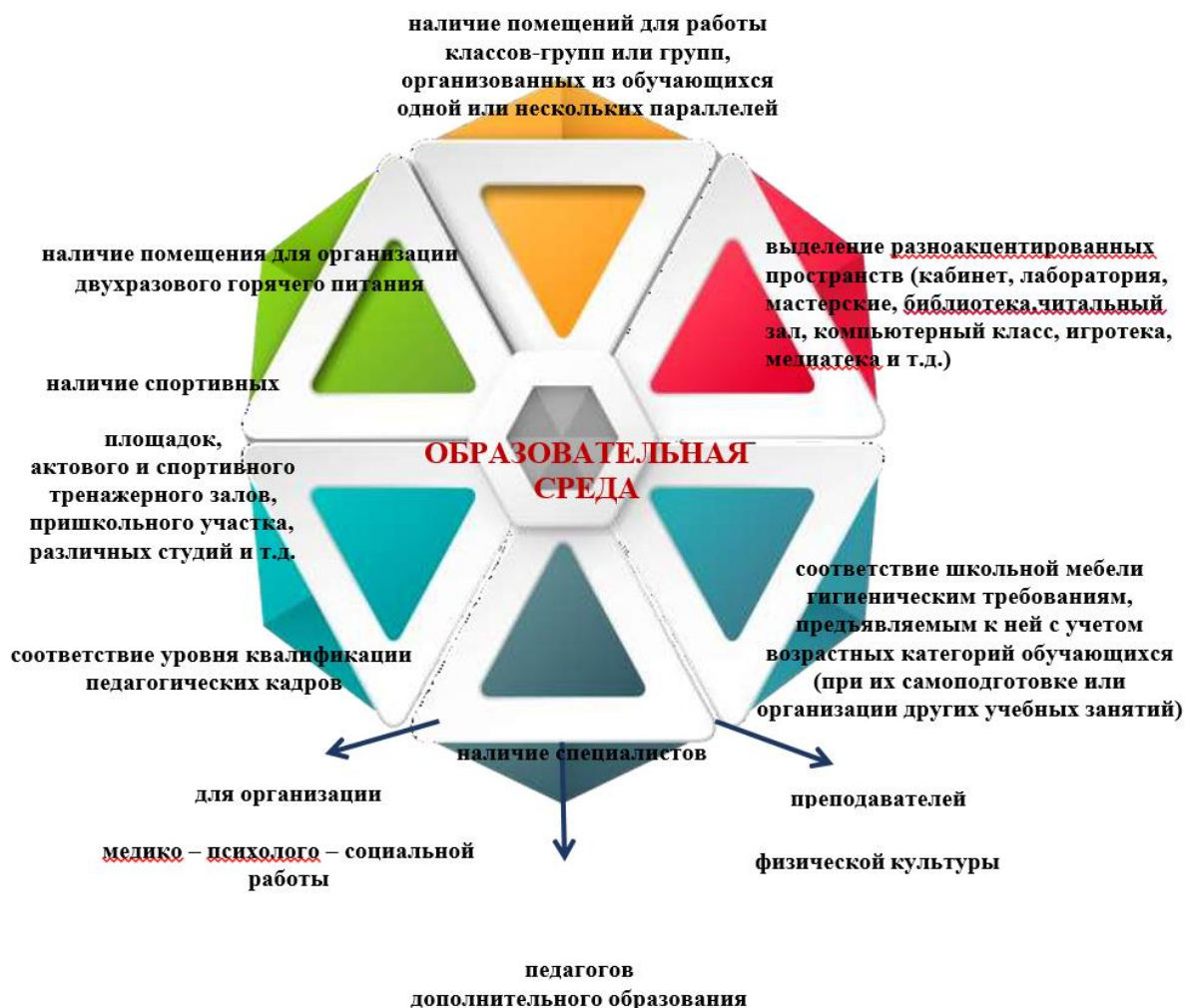
Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:



5.1. «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практикоориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формировании их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

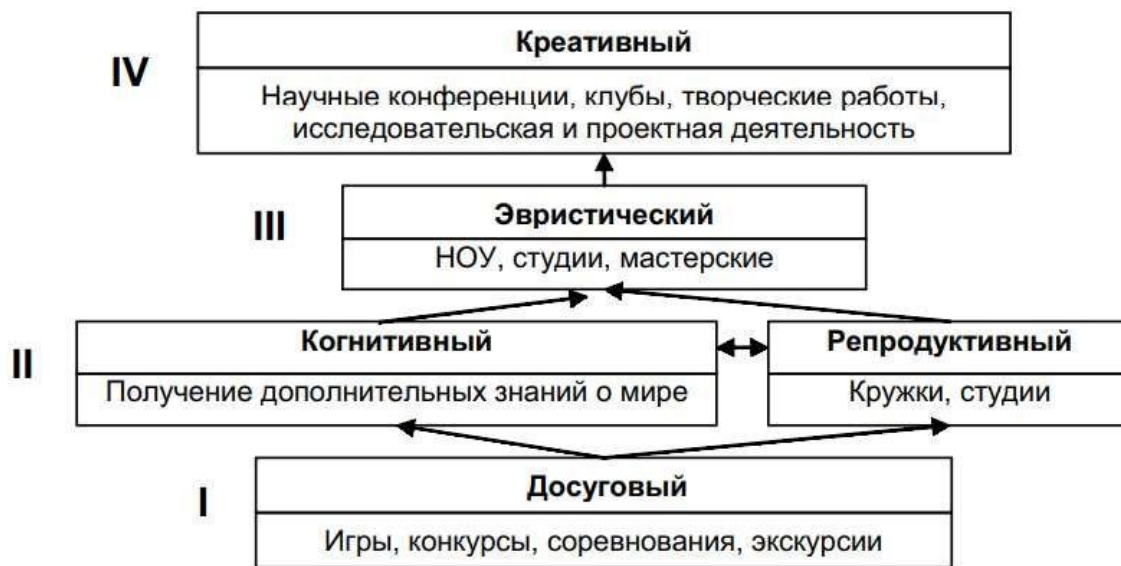
Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:

Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

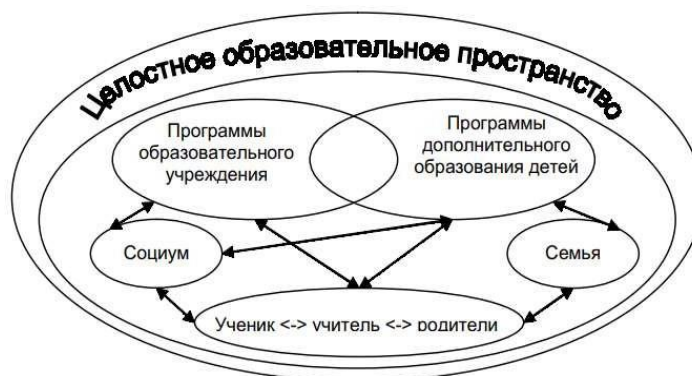
Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней



консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного

образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными

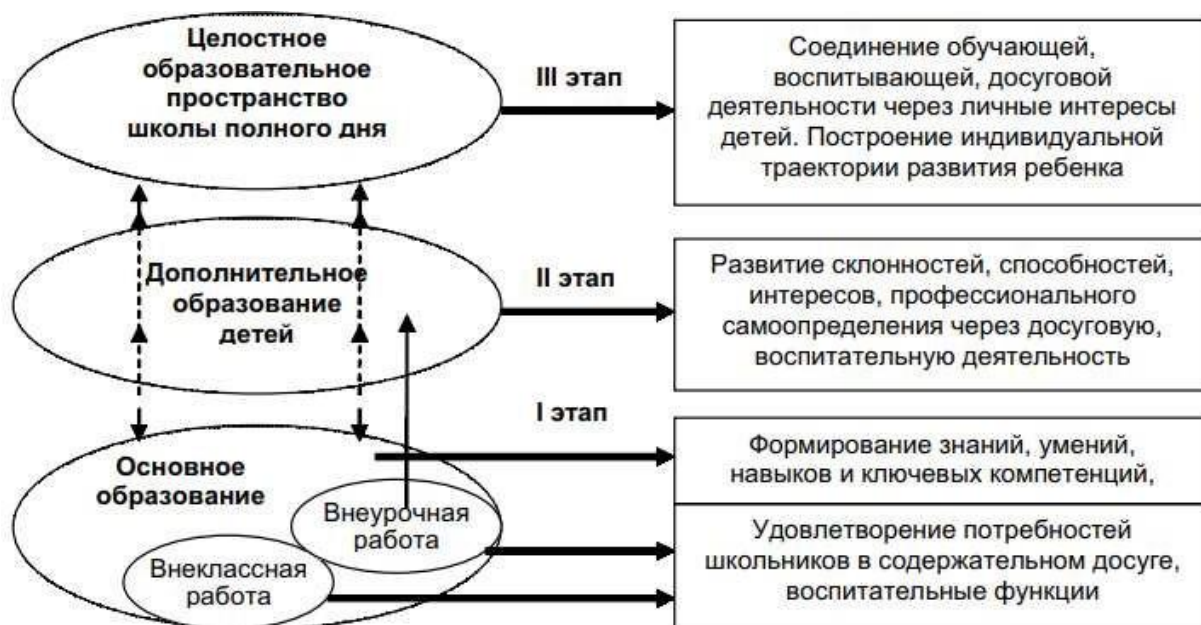
организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные,

организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей.

На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и,

на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (IК — IIIК) и соответствующих им модулей (M1 — M8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

5.2. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот

предмет, который необходим для избираемой профессии.

Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, **олимпиадах, смотрах** художественной самодеятельности, **конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми**, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры.

Художественно-творческая деятельность служит **сплочению школьного коллектива**. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума ит.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

5.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований

Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

университет для родителей по вопросам детского здоровья;

занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;

консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;

предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,

участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;

совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива.

Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством

педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МОУ «СОШ №7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);

психолого-педагогическая служба;

центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

школьная библиотека;

совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;

ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов;

совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «СОШ №7» действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», школьные методические объединения творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «СОШ №7» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ «СОШ №7» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МОУ «СОШ №7».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции

внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

сочетание инициативы с исполнительностью;

единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

Принцип развития. Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

Принцип гуманизации. Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

Принцип индивидуализации. Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации и интеграции.

Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОУ «СОШ №7» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

6.1. Школьные команды МОУ «СОШ №7»

	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
--	----------------------	---------------	---	--

	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог
	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	педагог- психолог
	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ	специалисты сопровождения: педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог
	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Старшие вожатые

	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	учитель курирующие направление «Профориентация», педагог- психолог
	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, методист	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог, педагоги наставники
	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог, педагоги наставники

		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями		
	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

6.3. Структура и органы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей.

Высшим коллективным органом управления школой является Общее собрание коллектива

школы, которое решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работником.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательных и воспитательных программ школы.

Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники школы.

Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) порядок приема в школу;
- в) перевод учащихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- д) перевод в следующий класс учащихся, освоивших курс в полном объеме.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение требований государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень форсированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы,

объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Школьный ученический совет самоуправления – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно- воспитательного процесса.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения. Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган – Управляющий совет Учреждения (далее – Совет), который создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Полномочия Совета:

- разрабатывает и утверждает совместно с директором Учреждения концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы;

согласовывает режим занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;

принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора, иных органов управления Учреждения;

- согласовывает компонент учебного плана Учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;

согласовывает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы

Директор школы:

организация работы школы по всем направлениям деятельности,

осуществление подбора кадров,

представительство школы во всех государственных, общественных организациях,

организация работы школы по выработке стратегии и тактики развития, планированию работы школы,

организация анализа работы школы (оперативного, тематического, итогового),

руководство работой педагогического совета, административного совещания,

ответственность перед государством и осуществление мероприятий, обеспечивающих охрану прав детства.

Заместитель директора школы по учебной работе:

выполнение обязанностей директора в его отсутствие,

организация учебно-воспитательного процесса,

отчетность по школе: учет движения учащихся,

руководство и контроль УВП в 1-11 классах,
 методическая помощь:
 учителям, молодым специалистам,
 руководство работой ШМО учителей
 организация работы:
 по обучению учащихся, находящихся на длительном лечении,
 по подготовке и проведению экзаменов (консультации, расписание,
 экзаменационный материал)
 организация работы методического совета школы и руководство деятельностью
 старшеклассников,
 контроль состояния классных журналов,
 учет и фиксирование:
 качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам
 качество преподавания и выполнения программ по предметам
 оформление методического уголка.

Заместитель директора школы по воспитательной работе:

организация детского самоуправления, учеба органов детского
 самоуправления, создание воспитательной системы школы,
 руководство советом старшеклассников,
 воспитательная работа в 1-11 классах,
 методическая помощь по организации ВР, работа классных
 руководителей,
 дежурство учащихся по школе,
 координация ВР школы с работой библиотеки,
 контроль и работа с трудными подростками и их семьями,
 контроль работы спортивных секций, кружков,
 организация и проведение внеклассной работы по предметам,
 организация и проведение смотров ученической самодеятельности, выставок
 детского творчества, участие в районных смотрах,
 организация летнего отдыха учащихся,
 работа Совета физкультуры, способствует установлению гуманных, нравственно
 здоровых отношений в социальной среде;
 осуществляет работу по трудоустройству, патронату;
 консультирует родителей и классных руководителей по вопросам социальной

адаптации учащихся.

Учитель ОБЖ:

руководит и организует изучение курса ОБЖ,
оказывает методическую помощь учителям в изучении курса ОБЖ,
проводит тренировочные занятия по курсу ОБЖ с учащимися школы,
является заместителем начальника штаба ГО школы
оформляет документацию по ГО, призывникам,
разрабатывает план ГО школы,
организует занятия по ГО с работниками школы,
готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО,
участвует в обеспечении функционирования школы при возникновении ЧС,
обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности,
проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников школы по действиям в экстремальных ситуациях,
обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам ОБЖ и допризывной подготовки
вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса,
выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности
осуществляет связь с родителями (лицами их заменяющими).

Формы координации деятельности аппарата управления

Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

Совещание при директоре

Малый педагогический совет

Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)

Приказы и распоряжения ОУ.

6.4. Штатное расписание с учетом основных направлений развития

	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (старшие вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
	Знание: качество и объективность	8	36	2 – старшие вожатые 1 - методист	2 – лаборант
	Воспитание			2 – старшие вожатые 2 - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2- воспитатель ГПД
	Здоровье			2 – учитель физкультуры 1 – учитель ОБЖ	2- воспитатель ГПД
	Творчество			2 – старшие вожатые	
	Профориентация			2 - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Учитель. Школьные команды			1 - методист	
	Школьный климат			1 – социальный педагог; 1 – педагог-библиотекарь 1 – педагог психолог	

	Образовательная среда			1 – педагог-библиотекарь	1 –системный администратор
	Итого:	5	36	11	5

6.5. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

Название	Функции	Реквизиты НПА
Дворец творчества детей и молодежи имени О. П. Табакова, детская музыкальная школа № 14, модельная библиотека № 9, детско-юношеская спортивная школа, «Учи Ру», Кванториум	Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей	Договоры о сотрудничестве, соглашения
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи "АВАНГАРД	Содействие в патриотическом воспитании школьников, содействие в развитии системы военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания школьников	Участие в мероприятиях на основе писем и соглашений
Саратовское областное отделение всероссийской общественной организации ветеранов «боевое братство», Роовф «Союз Военных Моряков Саратовской области», Саратовская региональная Общественная Организация Инвалидов Афганистана "Гардез"	Содействие в деле патриотического воспитания и физического развития молодежи.	
Детская поликлиника «Саратовская центральная городская детская поликлиника, детское поликлиническое отделение № 1»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Договор

ГИБДД	Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте;	
МОУ «Лицей №2», МАОУ «Лицей № 62»	Обмен опытом и проведение совместных мероприятий в сфере разработки новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания	Договор о сотрудничестве
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратовская государственная юридическая академия	Практическая подготовка обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; Проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и профориентационной работе с учащимися 10-11 классов	Соглашение о сотрудничестве. Договор о практической подготовке обучающихся Договор о творческом сотрудничестве
Профессионально – педагогический колледж Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., Саратовский техникум железнодорожного транспорта,	Сотрудничество по организации профориентационной работы с целью самоопределения и выборе направления в	Договор об организации профориентационной работы

Саратовский архитектурно-строительный колледж	профессиональном образовательном пространстве	
МДОУ № 4	Преемственность учебно-воспитательного процесса, сотрудничество	Договор о социальном партнерстве

6.6.Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний:

Региональные и федеральные нормативные акты и организации:

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Национальные исследования качества образования (НИКО).

Исследование предметных и методических компетенций учителей (СОИРО).

Оценка качества реализации, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в школах с низкими результатами обучения (СОИРО).

приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 "Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования"

Приказ министерства образования Саратовской области от 25 июля 2022 года № 1122 "Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования Саратовской области"

приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 "Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования"

Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Саратовской области

Приказ от 27.02.2024 №274 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

Муниципальный мониторинг деятельности организации проводится на основе следующих нормативных актов:

приказ председателя комитета по образованию от 25 января 2023 года № [32](#) «Об утверждении Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2023 год»

Приказ председателя комитета по образованию от 1 февраля 2023 года № [48](#) «Об утверждении перечня муниципальных показателей оценки механизмов управления качеством образования в рамках реализации полного управленческого цикла в муниципальном образовании «Город Саратов»

Приказ председателя комитета по образованию от 26 апреля 2023 года № [335](#) «О проведении мониторинга муниципальных показателей оценки механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

Независимая оценка качества образовательной деятельности:

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>

Анализ самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году (СОИРО).

Информационная открытость:

<https://shk7-sar.gosuslugi.ru/>

E-mail: sarsosh7@mail.ru

телеграмм https://t.me/MouSosh_7 (ссылка на мессенджер)

Внутренний:

ВСОКО осуществляется на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении города Саратова «Средняя общеобразовательная школа №7»:

https://shk7-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_101.html

7. Информационное обеспечение развития школы

Для реализации Программы развития будет сформирована единая информационная образовательная среда школы, включающая в себя совокупность цифровых, информационных,

методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

компьютерный класс;

библиотеку;

сайт образовательного учреждения.

ЦОРы

Это позволяет решить следующие вопросы:

внедрение современных технологий;

возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

возможность использования электронного журнала на уроках;

развитие информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Информационные источники МОУ «СОШ №7»

	Ресурс	Описание	Цели использования
	Сайт школы: https://shk7-sar.gosuslugi.ru/	Основной электронный инструмент лица. Информация для всех участников образовательного процесса, содержит локальные акты, анализы работы и др.	Обеспечивать информирование участников образовательного процесса об образовательной деятельности школы.
	Группы школы в VK: https://vk.com/sarsosh7	Информация оповодимых в школе мероприятиях, достижениях учителей учеников школы.	Формирование позитивного образа школы, среди общественности, информирование о

			ключевых мероприятиях.
	Классные группы в «Сферуме»	Организация online-обучения, создание виртуальных классов и групп для обучения	Создание классных виртуальных групп для расширенного обучения, либо электронного
		по интересам.	обучения во время карантинных мероприятий.
	Учительские и ученические группы в телеграмме	Группы педагогов и учеников по классам.	Организация быстрого информирования участников образовательного процесса о текущих изменениях.
	ЦОС: «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру»	Платформы, организующие дополнительную подготовку учеников в электронном формате.	Организация занятий в дистанционной форме, формирование групп учеников с расширенным обучением предметов.
	ЦОС: «Школа»	Планируемая к реализации система внутренних цифровых ресурсов школы.	Создание банка данных методических материалов, конкурсов, олимпиад. Информация о проведении мероприятий с сетевыми партнерами.

			Формирование групп учеников по интересам в области научной и проектной деятельности.
	Информационно-библиотечный центр	Библиотечный фонд и цифровые библиотечные ресурсы.	Развитие навыков чтения и понимания текстов. Доступ к расширенной информации. Организация и информационное сопровождение мероприятий.
	Медиацентр «Стоп кадр»	Комплексное объединение видео, радио центров.	Организация самостоятельной творческой работы учеников по подготовленным новостям и описаниям школьных событий.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	кабинеты/ мастерские	31/0		

2	компьютерный класс	1		
3	спортивный зал	2		
4	школьная библиотека	1		
5	столовая	(115		
		посадочных мест)		
6	кабинет психолога	1		
7	кабинет советника по воспитанию	1		
8	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
9	интерактивная доска	3		
10	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	109/20/4		
11	принтер	20		
12	мобильный класс (15 ноутбуков, макбуков)	1		
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	учитель	36		
2	заместитель директора по учебной работе	2		
3	педагог-психолог	1		
4	социальный педагог	1		
5	педагог-библиотекарь	1		

6	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2/2		
7	Воспитатель ГПД	2		
8	заместитель директора по воспитательной работе	1		
9	Старший вожатый	2/2		
III Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.	+		
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+	+	участие в грантах, конкурсах
IV Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		

2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП	+		
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
V Социальный (социальные партнёры)				
1	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А,	+		
2	Саратовский Национальный исследовательский	+		

	государственный университет имени Н. Г. Чернышевского			
3	Саратовская государственная юридическая академия			
4	Саратовский техникум железнодорожного транспорта			
5	Профессионально-педагогический колледж Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.			
6	Саратовский архитектурно-строительный колледж	+		
7	Дворец творчества детей и молодежи имени О. П. Табакова	+		
8	МУДО ЦДО Октябрьского района	+		
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО. Адаптированные ООП НООи ООО, для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы	+		

	для обучающихся с разными нозологическими группами			
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+ обновлены		
3	Соглашения (договор)с социальными партнерами	+	+ (новые социальные партнеры)	

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «СОШ №7», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

здоровья.

Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных

ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100%

педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

требованиями ФГОС ОО;

качество образования обучающихся достигает 50 %;

качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Структура дорожной карты Программы развития

Мероприятие в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	май 2024		Бальная оценка результатов деятельности школы	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Трофимова И.В.	Гоцева Е.В., Потапова С.А., Рябцева С.Г., Федорцова Л.Ю., Кострюкова С.В.
Коррекция локальных нормативных актов	август – сентябрь 2024		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты лица необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Трофимова И.В.	Гоцева Е.В., Потапова С.А., Рябцева С.Г., Федорцова Л.Ю.
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия

Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	сентябрь-ноябрь 2024		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Трофимова И.В.	Гоцева Е.В., Потапова С.А., Рябцева С.Г., Федорцова Л.Ю., Кострюкова С.В.
Задача 3: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа равных возможностей». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Развитие работы школы на уровне НОО в рамках адаптированной модели «Школа одаренного ребенка»	сентябрь-ноябрь 2024		Разработаны элементы модели и оценена их теоретическая эффективность	Дополнена модель «Школы одаренного ребенка» с реализацией элементов модели «школа полного дня», начата ее реализация на уровнях НОО, ОО, СО	Рябцева С.Г.	Классные руководители НОО
Развитие работы школы на уровне ОО в рамках адаптированной модели «Школа одаренного ребенка»	сентябрь-ноябрь 2024				Потапова С.А.	Педагоги ОО
Развитие работы школы на уровне СО в рамках адаптированной модели «Школа одаренного ребенка»	сентябрь-ноябрь 2024				Гоцева Е.В.	Педагоги СО
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	сентябрь – ноябрь 2024		Уменьшение количества учеников болеющих в течение года.	Методические рекомендации по организации здоровьесбережения в лице	Гоцева Е.В.	Педагоги ОО
Использование возможностей УМК в	постоянно		Уменьшение количества	Методические рекомендации по	Гоцева Е.В.	Педагоги ОО

образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий характер			учеников с нарушениями зрения, слуха, осанки	применению на уроках, переменах, ДО и ВР здоровьесберегающих технологий.		
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	сентябрь 2024, коррекция ежегодно		Уменьшение жалоб со стороны участников ОП на загруженность учащихся	План нормирования учебной и внеучебной нагрузки в лицее.	Гоцева Е.В.	Гоцева Е.В., Потапова С.А., Рябцева С.Г., Федорцова Л.Ю.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	сентябрь – ноябрь 2024		Увеличение количества учеников, педагогов, охваченных спортивными мероприятиями	Планы работы спортивных секций. Методические рекомендации по реализации разных видов спорта.	Патраков С.Г.	Учителя физкультуры
Реализация дополнительных образовательных программ	постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО	Гришина Т.В. Федорцова Л.Ю.	Учителя физкультуры
Организация здорового питания	постоянно		Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием	Расписание питания учащихся.	Рябцева С.Г.	Классные руководители
Участие в творческих соревнованиях различного уровня	ежегодно		Увеличение охвата учеников, участников творческих соревнований.	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий.	Федорцова Л.Ю.	Педагоги-организаторы
Развитие системы волонтерства	сентябрь 2024 – далее в течение года		Увеличение количества детей охваченных волонтерством	Разработаны планы работы волонтерского движения школы	Шараевски й П.С.	Классные руководители
Развитие работы медицентра "Стоп кадр"	сентябрь 2024 – далее в		Увеличение количества детей	Разработаны планы работы отдельных	Федорцова Л.Ю.	Классные руководители

	течение года		охваченных медиацентром	направлений медиацентра (радио, ТВ, театр, газета)		
Апробация модели "Школы равных возможностей" и оценка результатов	апробация: 2024-2027, анализ: май 2027		Проведен отчет о результатах апробации в виде статьи или выступления на уровне не ниже регионального	Создана эффективная модель, разработаны методические рекомендации.	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Задача 4: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Подготовка нормативно- правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний	май – сентябрь 2024		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Трофимо ва И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотри, конкурсы, научные общества и конференции.	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.	Гришина Т.В.	Педагоги ОО
Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения, повышение количества	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации по привлечению родителей в конкурсное	Кубинская Е.В.	Классные руководители

			родителей задействованных в мероприятиях	движение.		
Организация мероприятий по предметам (Парад школьных наук, Я – исследователь и другие)	ежегодно (декабрь, февраль-март, апрель)		Повышение количества участников конкурсного движения	Разработки планов мероприятий. Сборники исследовательских работ. Банки презентаций выступлений.	Гоцева Е.В.	Потапова С.А. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Организация и расширение ЛПА	ежегодно (июнь).		Повышение уровня мотивации и качества образования	Разработки проектов учащихся. Планы работы ЛПА.	Кубинская Е.В.	Старшие вожатые
Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов	ежегодно		Повышение количества учеников использующих материалы ИБЦ	Расширение библиотечного фонда.	Сунгурцева А.А.	Педагоги-библиотекари
Организация работы школьного НОУ	начало организации апрель-май 2025		Создание школьных научных групп обучающихся, ежегодное увеличение количества задействованных учеников	Формирование методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Гришина Т.В.	Учителя профильных предметов
Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников	апрель – май 2025, далее развитие		Повышение количества школьников участников, призеров и победителей различных конкурсов.	Создание базы данных по одаренным детям школы	Гришина Т.В.	Классные руководители
Совершенствование системы работы с детьми инвалидами и ОВЗ	начало работы сентябрь 2024, далее		Повышение качества образования для детей с ОВЗ и	Разработаны методические материалы по работе с ОВЗ, в том числе	Рябцева С.Г.	Классные руководители

	постоянно		инвалидов.	рабочие тетради по предметам в электронной форме.		
Задача 5: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Внедрение национальной системы непрерывного образования и профессионального роста	разработка сентябрь-ноябрь 2024, внедрение 2025 - 2027		Повышение количества учителей прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.	Разработка инструкции по эффективному профессиональному росту учителей.	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Организована работа с региональными методистами	март 2025 – по плану до 2027		Увеличение процента учителей, охваченных работой с региональными методистами	Увеличение количества учителей, работающих с ИОМаи на 15% в год. Разработан план работы учителей с региональными методистами.	Гришин А.Т.В.	Учителя ОО
Развитие навыков работы со штатным расписанием	апрель-декабрь 2024, далее по плану		Увеличение количества педагогов, умеющих работать со штатным расписанием	Созданы планы семинаров по обучению работы со штатным расписанием. Разработан раздел сайта для педагогов.	Трофимова И.В.	Руководители ШМО
Курсовая подготовка педагогов	сентябрь 2024 - 2027		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы по программам	План прохождения курсовой подготовки, в т.ч. программ федеральных.	Трофимова И.В.	Руководители ШМО

			федерального резерва			
Задача 6: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Трофимова И.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др.	ежегодно		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Участие педагогических работников в проектах фонда "Флагманы образования"	подготовка 2024, реализация 2025 -2027		Появление команд педагогов участников проекта	Авторские методические рекомендации, программы разработки	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий	подготовка 2024, реализация 2025 -2027		Увеличение количества педагогов-стипендиатов	Конкурсные материалы педагогов.	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.
Формирование механизмов наставничества	ноябрь-декабрь 2024 разработка, реализация 2024-2027		Закрепление групп наставничества учитель-учитель, разного типа. Повышение методической грамотности, участие в мероприятиях	Разработаны методические рекомендации по реализации системы наставничества в ОУ. Создан локальный акт о наставничестве.	Гришина Т.В.	Потапова С.А. Гоцева Е.В. Рябцева С.Г. Федорцова Л.Ю.

Задача 7: Формирование открытой развивающей среды, в том числе с цифровой среде, для развития системы ИОМов с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов и раннего выявления и развития детской одаренности.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Федорцова Л.Ю.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды	2024-2025		Увеличение количества учеников, задействованных в мероприятиях школы по развитию среды.	Результаты конкурсов ученических брендов.	Федорцов а Л.Ю.	Классные руководители
Брендинг образовательного пространства школы	январь 2025, далее до 2027		Организованы бренд-зоны школы	Организованы бренд-зоны школы по ШМО	Федорцова Л.Ю.	Руководители ШМО
Разработка системы поощрения учеников, достигших высоких результатов	январь-май 2025		Увеличение мотивации учеников	Создана «Зона почета школы»	Федорцов а Л.Ю.	Руководители ШМО
Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	ежегодно		Улучшение социального климата в лицее	Отработаны и дополнены методики психологической поддержки.	Пелагеина Г.И.	Классные руководители
Раннее выявление и сопровождение учеников сложной жизненной ситуации	ежегодно		Улучшение социального климата в лицее	Отработаны и дополнены методики психологической поддержки.	Кубинская Е.В.	Социально-психологическая служба
Развитие комфортной среды школы	ежегодно		Повышение количества учеников использующих зоны релаксации	Организованы спортивные, творческие, релаксационные зоны в пространстве школы	Федорцова Л.Ю.	Руководители ШМО
Развитие имиджа и бренда школы не только на муниципальном и	2025-2028		Появление бренда школы в СМИ не ниже регионального	Заметки, статьи, видеофайлы школы в мероприятиях.	Федорцова Л.Ю.	Руководители ШМО

региональном уровнях, но и всероссийском.			уровня			
Задача 8: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Потапова С.А., Гоцева Е.В.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях	ежегодно		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Гоцева Е.В.	Учителя ОО
Реализация тернарной модели	февраль-март 2024 - 2027		Увеличение количества сетевых договоров.	Договоры сетевого сотрудничества	Трофимова И.В.	Потапова С.А. Федорцова Л.Ю. Рябцева С.Г.
Развитие системы выбора профильного обучения, расширение доступных предпрофессиональных направлений	сентябрь 2024 - 2027		Увеличение количества доступных профилей	Учебные планы профильного обучения	Гоцева Е.В.	Потапова С.А.
Развитие системы профильных занятий, подготовки к ГИА	сентябрь-май 2024 - 2027		Увеличение количества учеников, посещающих подготовку, повышение результатов ГИА	Задания для подготовки к ГИА, планы мероприятий, расписание занятий.	Гоцева Е.В.	Учителя ОО
Подготовка кадров к организации профильного обучения	май – сентябрь 2024 - 2027		Улучшение владения технологиями обучения (по	ИОМ учителей предметников	Гришина Т.В.	Региональные методисты

			ИОМам)			
Система ранней профориентации, начиная с НОО	сентябрь – май 2024 - 2027		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Учебные планы и система внеурочной деятельности	Рябцева С.Г.	Учителя предметники
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	ежегодно		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю.	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия	Потапова С.А. Гоцева Е.В.	Сетевые партнеры
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	сентябрь – декабрь 2024		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Диагностики и их результаты по профориентации	Пелагеина Г.И.	Классные руководители
Формирование групп учеников по профессиональным интересам	январь 2025 – далее с сентября		Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам		
Задача 9: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Федорцова Л.Ю.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	сентябрь – декабрь 2024, далее в сентябре		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработана методика оценки ценностей воспитания	Гоцева Е.В.	Потапова С.А. Федорцова Л.Ю. Рябцева С.Г.

	каждого года					
Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности	сентябрь 2024 - 2027		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработки планов мероприятий, акций, конкурсов и т.д.	Федорцова Л.Ю.	Классные руководители
Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	март – апрель ежегодно		Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации	Федорцова Л.Ю.	Классные руководители
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	ноябрь, январь ежегодно		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Гоцева Е.В.	Потапова С.А. Федорцова Л.Ю. Рябцева С.Г.
Разработка и реализация маршрутов в организации культуры	декабрь, май ежегодно		Повышение охвата учеников, посещающих заведения культуры и искусства.	Разработки планов уроков-экскурсий	Федорцова Л.Ю.	Классные руководители
Разработка тематики и внедрение уроков мужества, этических бесед, торжественных сборов, классных часов, конкурсов и т.д	в течение года по плану классного руководителя		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработки планов классных часов	Федорцова Л.Ю.	Классные руководители
Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	в течение года по плану советника		Повышение эффективности работы детских объединений школы	Планы работы кружков и детских объединений школы.	Кубинская Е.В.	Классные руководители

Задача 10: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Потапова С.А.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Разработка модели ЦОС	сентябрь-апрель 2024		Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС «Школа» интегрирующая в цифровом виде данные школы	Потапова С.А.	Фисенко А.А.
Наполнение ЦОС материалами	2025-2027		Увеличение количества методических материалов в системе	Созданы банки данных уроков, видеофрагментов, исследовательских работ и др.	Потапова С.А.	Гоцева Е.В., Федорцова Л.Ю. Рябцева С.Г.
Организация сетевого взаимодействия ЦОС	2025-2027		Увеличение количества участников ОП в сетевых мероприятиях	Созданы банки данных о мероприятиях сетевых партнеров школы	Гоцева Е.В.	Сетевые партнеры
Формирование групп учеников и учителей	2025		Увеличение количества учеников, задействованных в цифровой системе	Создана система групп учащихся школы в цифровой среде.	Потапова С.А.	Классные руководители
Интеграция в информационные системы на региональном уровне	2026		Разработаны страницы с данными для связи с цифровыми региональными платформами	База данных региональных образовательных платформ	Потапова С.А.	Гоцева Е.В., Федорцова Л.Ю. Рябцева С.Г.
Интеграция системы	2027		Повышение	Разработана		Фисенко А.А.

ВСОКО в ЦОС			эффективности оценки качества образования	автоматическая система оценки качества образования школы	Потапова С.А.	Учителя информатики
Апробация и защита модели	май 2027		Проведен доклад или написана статья по ЦОС	Статья ЦОС «Школа»	Потапова С.А.	Фисенко А.А.

*Примечание: приведенный план мероприятий будет конкретизироваться по мере его исполнения

Результаты самодиагностики в 2023 году

Сумма баллов за весь тест: 160

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1

	процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1

		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии	Предусмотрено	1

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию		
68	профориентационной деятельности	Да	1
	Наличие соглашений с региональными		
	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0
78		Да	1

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3

90	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3
91	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% штатных педагогов-психологов	1
92	дополнительного профессионального образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	100% управленческой команды Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	3
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	2
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	1
95	Ключевое условие «Образовательная среда»		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	3
102	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Отсутствие	0
103	творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1

	уставом образовательной организации		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
		Ключевое условие «Школьный климат»	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		2