

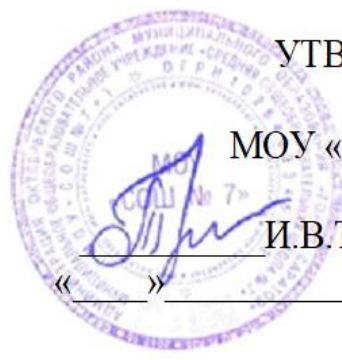
СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Октябрьского района
муниципального
образования «Город
Саратов»

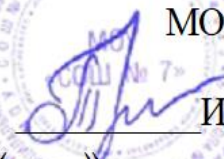



И.А. Молчанов
(личная подпись)

« » 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №7»




И.В.Трофимова

« » 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ№7»

«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ» НА 2018-2023 годы

Саратов
2018

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям района, города, области.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2018-2023 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития .

1. Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;<ul style="list-style-type: none">• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40 - 45% на средней и старшей ступени);• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;• обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;• развитие государственно - общественного управления ОУ;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Разработанная единая образовательная программа МОУ «СОШ №7» на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №7»
Срок действия Программы	2018 -2023 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» - «Система предпрофильной подготовки»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профильное обучение» - «Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье школьника и педагога» - «Одарённые дети» - «Методическая культура педагога»
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №7»
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	4. Концепция развития школы на 2018-2023 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты и реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

2. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует как школа с широким диапазоном различных видов учебной и внеаудиторной деятельности.

В 2018/2019 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» по состоянию на 05.09.2018 года обучается 624 человека:

- в 1-4-х классах – 272 обучающихся,
- в 5-9-х классах – 296 обучающихся,

- в 10-11-х классах – 56 обучающихся.

Учебный процесс проводится в две смены:

- для обучающихся основной и старшей общей школы при 6-ти дневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут,
- для обучающихся начальной школы со 2 по 4 классы при 6-ти дневной учебной неделе продолжительностью урока 45 минут;
- для обучающихся 1-х классов при 5-ти дневной учебной неделе продолжительностью урока 35 минут.

В школе работают 37 педагогов, из которых 40,5% имеют высшую квалификационную категорию и 43,2 % имеют первую квалификационную категорию.

Из 37 педагогов 35 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 94,6 %. Средний возраст 42 года.

5 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя имеют звание «Отличник народного образования», 3 учителя награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ».

Одним из средств повышения профессионального мастерства педагогов являются курсы повышения квалификации, посещение проблемных семинаров.

Все учителя прошли курсы по использованию в учебном процессе информационных технологий: 90 % уроков проводятся с применением современных интерактивных технологий.

В образовательном учреждении работает творческий, мобильный коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом, нацеленный на достижение поставленных целей и положительных результатов.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса на современном уровне в школе имеются:

- 2 компьютерных класса (количество компьютеров 60), 5 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски;
- 91 % рабочих мест педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет;
- 2 спортивных зала – большой и малый, спортивная площадка;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- «Музей боевой славы и истории школы»;
- столовая на 96 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал на 30 посадочных мест.

Большое внимание уделяется внеаудиторной занятости обучающихся с учетом их интересов и способностей.

Общий охват обучающихся 1-11 классов по внеаудиторной занятости составляет 92 %.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни:

- ежеурочно, на протяжении 5-ти минут, проводятся физминутки во всех классах;
- регулярно (1 раз в полугодие) проводятся Дни здоровья;
- проводятся спортивно-массовые и просветительские мероприятия с участием обучающихся и их родителей;
- работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол»;
- введен третий час предмета «Физической культуры» с целью укрепления здоровья, развития основных физических качеств, освоения знаний о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- организовано посещение бассейна на базе МОУ «СОШ № 97».

Разработана программа «В здоровом теле - здоровый дух», целью которой является воспитание у обучающихся стремления к формированию своего здоровья и развитию физических способностей.

Стало традиционным проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс», в котором принимают активное участие обучающиеся 5-9-х классов.

В школе функционируют медицинский кабинет, действует социально-психологическая служба, осуществляется оздоровление детей с хроническими заболеваниями – ежегодно обучающиеся школы выезжают в оздоровительные санатории Саратовской области.

Продолжает действовать детская организация «Школьная страна». Организация классифицируется по 3 возрастным ступеням:

- «Светлячки» - 1-4 классы;
- «Радуга» - 5-8 классы;
- «Совет старшеклассников» - 9-11 классы.

Задачи детской организации:

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развивать инициативу и творчество учащихся в процессе коллективных дел;
- развивать индивидуальные способности ребят через различные формы внеклассной и внеурочной работы;

- развитие национальных культур, региональных культурных традиций особенностей в условиях многонационального государства.

В образовательном учреждении разработана воспитательная система «Школа добра, труда и нравственности».

Целью воспитательной системы является:

позатупное создание условий для развития личности на каждом возрастном этапе обучения.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Одним из средств воспитательной системы в образовательном учреждении является цикл ключевых творческих дел:

- участие обучающихся в экологических акциях (День Земли, работа по уборке и озеленению территории школы, «Весенняя Неделя Добра», «Осенняя Неделя Добра» и других);
- участие школьников в поисковой работе (работа музея Боевой Славы, проведение концертов и встреч для ветеранов ВОВ, изучение культурных и исторических ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих Саратовскую область);
- участие обучающихся в благотворительных акциях («Спешите делать добро!» для жителей дома-интерната инвалидов и престарелых, для ветеранов ВОВ «Поклонимся Великим тем годам!», «Подари ребёнку радость!» для детей детского сада № 4 и Дома Ребёнка).

Школа участвует в реализации различных проектов:

- Всероссийский проект «Больше кислорода»;
- региональный проект «Желудь» и других.

Таким образом, школа, опираясь на окружающий социум, создает для ребенка все условия для развития личности, и в первую очередь – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В школе сложилась целостная система профилактической работы по предупреждению асоциальных явлений: наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений.

Регулярно проходят заседания Совета по профилактике, круглые столы со специалистами разных направлений.

Традиционными стали общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей в современных условиях.

Всё глубже реализуется принцип содружества и сотрудничества с семьёй в организации внеурочной деятельности: часы семейного общения, совместные конкурсы и соревнования.

Особую актуальность приобрела проблема воспитания осознанной необходимости здорового образа жизни у подростков: регулярно проводятся лекции специалистами Центра СПИД, кабинета планирования семьи, некоммерческой организацией «Время жить».

Гражданское, патриотическое воспитание определены как важнейшие направления воспитательной работы школы.

За 81 год функционирования школы сложились традиции проведения мероприятий:

- «Посвящение в первоклассники»;
- ярмарка «Золотая осень»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- неделя «Театр и дети»;
- «Последний звонок»;
- «Поклонимся, Великим тем годам!»;
- «Вечер встречи выпускников»;
- «Весёлые старты»;
- проведение предметных недель;
- День города;
- День Матери.

Из вышеизложенного видно, что в школе имеются все условия для удовлетворения желаний и потребностей детей в разнообразной деятельности, занятости их в свободное время от учебных занятий.

Набор детей в школу осуществляется преимущественно из семей микрорайона, территориально близко расположенного к школе.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» расположена в Октябрьском районе города Саратова. Территориально близко к школе расположены:

- *областной экологический центр*, с которым установлены взаимовыгодные отношения;
- *библиотека № 9*, на базе которой проводятся различные внеурочные мероприятия;

- *музыкальная школа № 14*, в которой обучаются большое количество обучающихся школы и проводятся совместные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда;
- *Саратовский техникум отраслевых и финансовых технологий*, где ежегодно проводятся ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения и которые посещают учащиеся школы;

Население микрорайона по социальному статусу относится в большей степени к служащим.

Большинство членов семей, дети которых обучаются в школе, работают в ОАО «Российские железные дороги», ОАО «Энергомаш», в клинической больнице № 3, в Саратовском государственном техническом университете, в Саратовском техникуме отраслевых и финансовых технологий, территориально расположенными рядом со школой.

Для реализации новых государственных стандартов начального общего образования созданы все необходимые условия в соответствии с нормами СанПиНа.

В старших классах реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

На профильном уровне обучающиеся 10-11-х классов изучают такие предметы как «Русский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Математика», «Химия», «Физика».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и в независимой форме являются одним из главных показателей качества обучения выпускников школы.

Так по итогам 2017/2018 учебного года 96,3 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании и 95,6 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Ежегодно выпускники 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с золотым и серебряным тиснением и награждаются медалями «За особые успехи в учении»

Каждый год более 90% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения с профильной направленностью.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом.

В течение 2017/2018 учебного года школа работала над единой методической темой города Саратова: «Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования».

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний

№	Содержание	Учебный год			
		2013-2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Всего учащихся	592	576	609	625
2	Успеваемость	100 %	99,8 %	99,6 %	99,8 %
3	Качество знаний	44 %	36,4	33,6 %	37,0%

4	Похвальные листы	22	9	9	14
5	Аттестат с отличием 9 класс	0	0	0	0
	Аттестат с отличием 11 класс	6	1	3	1
6	Медаль «За особые успехи в учении»	2	1	3	1
7	Повторный год обучения	-	-	-	1
8	Справка по окончанию				
	- 9 класс	0	2	2	1
	- 11 класс	2	0	1	0

Педагогический коллектив школы регулярно участвует в организации и проведении районных, городских и областных семинаров по различным вопросам учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях школа должна быть конкурентоспособным образовательным учреждением, имеющим ярко выраженный инновационный характер.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- при зачислении в школу родители первоклассников имеют вариативность при выборе УМК и учебных программ, по которым будут обучаться дети;

- в школе функционируют 1 группа продленного дня на 25 человек, которой отведен отдельный комплекс, включающий: 1 игровую комнату, учебную, спальную и санитарно-гигиенические комнаты. В группе продленного дня сочетается двигательная активность обучающихся с занятиями по художественно-музыкальному творчеству. В образовательных целях в работе группы продленного дня привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог фольклора;

- для обучающихся начальной школы, начиная со 2-го класса, введено ранее изучение иностранного языка

- обучающиеся 9-х классов, посещая предметные элективные курсы, определяются в выборе дальнейшего жизнеустройства с учетом профильной направленности. Ежегодно, около 60% выпускников 9-х классов, продолжают обучение в нашей школе на старшей ступени обучения;

- на старшей ступени осуществляется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов, где каждый обучающийся определяет общий набор учебных предметов и курсов;

- учебный процесс осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами.

В образовательном процессе создаются условия в самоопределении и самореализации обучающихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

Управление школой – есть особая деятельность, которая обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, родителей, обслуживающего персонала и направленная на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управленческая структура школы - это администрация, в составе 6 человек: директор школы, три заместителя директора по учебной работе, один заместитель директора по воспитательной работе, один заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации имеет функциональные обязанности, определяющие сферу его деятельности и контроля.

В рамках инспекционно - контрольной деятельности администрацией школы осуществляется контроль за реализацией мероприятий, заложенных в программе развития школы.

Используются следующие виды инспектирования:

тематические - проверяется состояние преподавания элективных курсов, элективных учебных предметов, выполнение практической части программного материала профильных предметов, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и других;

комплексные – проверяется два или более направлений деятельности таких как: преподавание предметов естественно-научного цикла и внеурочная работа по данному циклу, мониторинги качества знаний по данным предметам, уровень воспитанности, работа педагога с родительской общественностью, использование интеграции при преподавании предметов в урочное и внеурочное время и других.

После завершения контроля пишется справка с указанием положительных результатов и рекомендациями по исправлению недостатков в работе, издается приказ.

Обязательным является использование эмпирических методов контроля:

- анализ школьной ученической и учительской документации;
- педагогическое наблюдение за учебным и воспитательным процессом.

При управлении учебным процессом применяют по времени осуществления контроль:

- *предварительный или входной* (итоги работы МО, сохранение знаний на начало учебного года и других);
- *текущий контроль* (проверка классных журналов, накопляемость отметок, посещаемость и других);
- *итоговый контроль* (итоговая аттестация, промежуточная аттестация).

Проверяется деятельность учителя, его уровень профессионализма, соответствие требованиям, описанным в концепции школы.

Формы контроля:

- *тематически-обобщающий* (проверяется преподавание всей темы на протяжении нескольких уроков, использование современных методов и форм обучения, инновационных технологий, результат освоения учащимися материала изученной темы);
- *предметно-обобщающий* (проверяется работа нескольких учителей одного предмета, проводится сравнительный анализ);
- *персональный* (проверяется работа учителей, проходящих аттестацию, переаттестацию, с целью изучения и обобщения передового опыта).

Контроль за деятельностью педагогов и состоянием образовательного процесса периодически повторяется, отслеживается результативность проверок и своевременно вносятся коррективы в исправление недостатков в работе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует как школа с широким диапазоном различных видов учебной и внеаудиторной деятельности.

В образовательном учреждении работает творческий, мобильный коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом, нацеленный на достижение поставленных целей и положительных результатов.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Одним из средств воспитательной системы в образовательном учреждении является цикл ключевых творческих дел:

- участие обучающихся в экологических акциях (День Земли, работа по уборке и озеленению территории школы, «Весенняя Неделя Добра», «Осенняя Неделя Добра» и других);

- участие школьников в поисковой работе (работа музея Боевой Славы, проведение концертов и встреч для ветеранов ВОВ, изучение культурных и исторических ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих Саратовскую область);
- участие обучающихся в благотворительных акциях («Спешите делать добро!» для жителей дома-интерната инвалидов и престарелых, для ветеранов ВОВ «Поклонимся Великим тем годам!», «Подари ребёнку радость!» для детей детского сада № 4 и Дома Ребёнка).

Школа участвует в реализации различных проектов:

- Всероссийский проект «Больше кислорода»;
- региональный проект «Желудь» и других.

Таким образом, школа, опираясь на окружающий социум, создает для ребенка все условия для развития личности, и в первую очередь – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

После завершения контроля пишется справка с указанием положительных результатов и рекомендациями по исправлению недостатков в работе, издается приказ.

Обязательным является использование эмпирических методов контроля:

- анализ школьной ученической и учительской документации;
- педагогическое наблюдение за учебным и воспитательным процессом.

При управлении учебным процессом применяют по времени осуществления контроль:

- *предварительный или входной* (итоги работы МО, сохранение знаний на начало учебного года и других);
- *текущий контроль* (проверка классных журналов, накопляемость отметок, посещаемость и других);
- *итоговый контроль* (итоговая аттестация, промежуточная аттестация).

Проверяется деятельность учителя, его уровень профессионализма, соответствие требованиям, описанным в концепции школы.

Формы контроля:

- тематически-обобщающий (проверяется преподавание всей темы на протяжении нескольких уроков, использование современных методов и форм обучения, инновационных технологий, результат освоения учащимися материала изученной темы);

- предметно-обобщающий (проверяется работа нескольких учителей одного предмета, проводится сравнительный анализ);
- персональный (проверяется работа учителей, проходящих аттестацию, перееаттестацию, с целью изучения и обобщения передового опыта).

Контроль за деятельностью педагогов и состоянием образовательного процесса периодически повторяется, отслеживается результативность проверок и своевременно вносятся коррективы в исправление недостатков в работе.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Саратовской области.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

Достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2017 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создан музей;
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование;
- Успешно функционирует воспитательная система школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: *школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.*

Вместе с тем мы видим ряд **проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения, и т.д..)
- Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Недостаточный уровень организации школьной охраны.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

5. Концепция развития школы на 2018-2023 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- **переход на новые образовательные стандарты**, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В школе должно обеспечиваться не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- **развитие системы поддержки талантливых детей**: необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят, старшеклассникам создать условия для освоения программ профильной подготовки, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, привлекать специалистов дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся и систему поощрений;
- **совершенствование учительского корпуса**: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- **изменение школьной инфраструктуры**; школа должна стать центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- **сохранение и укрепление здоровья школьников** - сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни;

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «СОШ №7» на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2018-2023 г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 40-45% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 - 2023	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 - 2023	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2018	Директор, заместитель директора по УР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018 - 2023	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2018 - 2023	Заместитель директора по ВР

7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2018 - 2023	Заместитель директора по УР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018 - 2023	Заместитель директора по УР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2018-2023 гг.» к 1 сентября 2018 года.

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2018-2023 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День науки;
- научно-исследовательские конференции.

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
п/п			
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018-2023	Директор, заместитель директора по УР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2018 - 2023	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО

4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018 - 2023	Заместитель директора по УР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018 - 2023	Заместители директора по УР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018 - 2023	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2018	Заместители директора по УР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2018 - 2023	учителя информатики, классные руководители

3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2018 - 2023	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018 - 2023	Психолог

11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2018	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2018 - 2023	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018 - 2023	Заместитель директора по ВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018 - 2023	Заместитель директора по АХР
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018 - 2023	Заместитель директора по ВР

9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2018	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018 - 2023	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018 - 2023	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p> <p>-формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>			
<p>Цели:</p> <p>воспитание патриотизма и гражданственности</p> <p>развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>повышение эрудиции, расширение кругозора;</p> <p>оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;</p> <p>формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;</p> <p>профессиональное самоопределение</p>				

ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p>

-учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам		-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
---------------------------------------	--	--	---

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии,

образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на

уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)

изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.